

충청남도 경계선지능인 평생교육 지원 방안 연구

연구자 : 정덕진(연구위원)



충청남도여성가족청소년사회서비스원
Chungcheongnam-do Women & Family, Youth Public Agency for Social Service

목 차

제1장	서론	
	1. 연구의 필요성 및 목적	3
	2. 연구내용 및 방법	5

제2장	기초조사	
	1. 경계선지능인 개요 및 특성	9
	2. 경계선지능인 지원 현황	12
	3. 경계선지능인 평생교육 사례	23
	4. 경계선지능인 평생교육 요구 관련 선행연구	26

제3장	요구조사	
	1. 조사개요	33
	2. 분석결과	35
	3. 소결	55

제4장	결론	
	1. 정책 방향	59
	2. 정책 제언	60
	3. 연구의 한계	66

참고문헌		67
-------------	--	----

표 목차

〈표 2-1〉 경계선지능인이 경험하는 어려움	10
〈표 2-2〉 경계선지능인 관련 법률안 현황	12
〈표 2-3〉 경계선지능인 관련 법률안의 목적 및 주요 내용	13
〈표 2-4〉 경계선지능인 관련 조례 현황	14
〈표 2-5〉 광역자치단체 경계선지능인 관련 조례 명칭 등 세부 현황	15
〈표 2-6〉 충청남도 시·군의 경계선지능인 관련 조례 명칭 등 세부 현황	16
〈표 2-7〉 경계선지능아동 맞춤형 사례관리 서비스	16
〈표 2-8〉 잠재성장청년 채용 프로젝트	18
〈표 2-9〉 경계선지능아동(느린학습자)의 사회적응력 향상 지원사업	19
〈표 2-10〉 충남 '나답게 크는 아이 지원사업' 현황	20
〈표 2-11〉 2024년 청년도전지원	20
〈표 2-12〉 2024년 청년성장프로젝트(청년카페)	22
〈표 2-13〉 서울특별시 경계선지능인 평생교육 지원센터 개요	23
〈표 2-14〉 PNU 미리내대학 개요	25
〈표 2-15〉 경계선지능인 평생교육 관련 주요 선행연구 결과	27
〈표 3-1〉 연구 참여자 현황(유관기관 종사자)	33
〈표 3-2〉 연구 참여자 현황(경계선지능인 당사자 및 가족)	33
〈표 3-3〉 면접 질문내용	34
〈표 3-4〉 분석결과 요약(유관기관 종사자)	35
〈표 3-5〉 분석결과 요약(당사자 및 가족)	36
〈표 4-1〉 서울시 경계선지능인 평생교육 지원센터 주요 사업	62
〈표 4-2〉 경계선지능 전문가 양성 세부 교육 내용	65

그림 목차

[그림 1-1] 연구수행 절차	6
[그림 2-1] 지능의 정규분포 곡선	9
[그림 2-2] 서울특별시 경계선지능인 평생교육 지원센터 추진사업	24

제1장

서론

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구내용 및 방법

제1장 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

1) 연구 필요성

- 경계선지능인은 평균지능에 도달하지 않는 인지능력으로 학습과 사회적응의 어려움을 호소함.
 - 경계선지능인¹⁾이란 지적장애에 해당하지 않지만 인지능력 또는 학습능력 등의 부족으로 사회생활의 적응에 어려움을 겪어 지원과 보호가 필요한 사람을 말함(충청남도 경계선지능인 평생교육 지원 조례).
 - 지역 별 조례에서 나타난 경계선 지능인에 대한 공통적인 정의는 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」제2조 제1호의 지적장애에 해당하지 않는자로 정하고 있음.
- 경계선지능인은 장애인과 비장애인 사이에서 사회적 지원과 보호의 사각지대에 처해 있음에도, 정책사업 시행을 위한 기본적 현황이 부족하고 실태 파악이 어려움.
 - 장애인복지법에 따라 등록 장애인은 법령에서 정한 요건에 해당하면 제도적 지원을 받지만, 경계선지능인은 지적장애에는 해당하지 않아 각종 지원에서 소외되고 있으며, 초기 지원책 부재로 장애전반에 걸친 누적적 결손, 고립·은둔 등 사회와의 단절 우려(관계부처합동, 2024.7.3.)
 - 경계선지능인에 대한 명확한 실태조사나 통계는 부족함. 국내 대다수 선행연구에서는 인구집단의 약 13.59%로 추정하고 있는데, 이는 지능의 정규분포(표준편차 -1과 -2사이)를 토대로 하였음.
 - 경계선지능인 관련 일반 통계는 부재한 상황으로, 우리나라 총 인구수(5,129만명, '24.3.통계청 기준) 대비 환산 시 약 697만명 규모임(관계부처합동, 2024.7.3.).
 - 충청남도의 경우 2024년 5월 기준으로 전체인구는 213만명이며 이중 청년인구(19~39세) 비율은 23.13%로 49만명임. 선행연구의 경계선지능인 비율을 대입해 보면 충남의 경계선지능 청년은 약 6.7만명인 것으로 추정됨²⁾.

1) 법령 및 조례, 선행연구에서는 경계선지능인, 느린학습자 등으로 사용되고 있음. 또한 경계선지능인을 지원하는 기관·단체에서 실시하는 사업 명칭도 다양한 용어를 사용하고 있음. 본 연구에서는 '경계선지능인' 용어를 주로 사용하였으며, 선행연구 출처 및 기관 사업 특성을 고려하여 '느린학습자'를 같이 사용하였음.

2) 행정안전부 주민등록 인구통계 「연령별 인구현황(2024.5.31.)」 (자료 : 충청남도데이터포털 올답)

- 경계선지능인에 대한 연구나 지원사업은 대부분 학령기 아동, 청소년의 교육에 집중되어 있어, 성인기 발달과업을 고려한 지원방안은 상대적으로 부족함.
 - 성인기 경계선지능인은 직무역량(인지, 사회성 등) 부족으로 취업 및 근로 활동 유지에 어려움을 호소하며, 사회생활에 필요한 지식·기능 습득이 미흡하여 사회적 자립에 어려움을 경험함(관계부 처합동, 2024.7.3).
 - 특히 성인초기는 청소년기를 보낸 후, 청년의 이행기 과업을 성공적으로 달성하여 독립적인 시민 이자 사회구성원의 지위 획득을 지향하는 발달 단계임. 이 시기에는 하나의 과업이 아닌 경제활동, 주거, 관계 등 다차원적인 삶의 영역에서 발달과업³⁾이 요구됨. 청년기 다차원적인 이행기 과업 달성을 원활히 수행하지 못할 경우 중장년기 이후까지 영향을 미치므로, 사회적으로 배제된 청년을 조기에 발견하고 이들이 이행기 과업을 완수할 수 있도록 사회안전망이 필요함(김지연 외, 2022).
 - 평생교육은 개인이 가진 다양한 소질을 지속적으로 발전시키고 사회참여할 수 있게 돕는 교육이며(이해주 외, 2024), 사회적 약자들에게는 안전망 기능을 하는 것으로 보고됨(이경준, 2008)

- 중앙정부는 '촉촉한 지원체계 구축을 통한 경계선지능인의 건강한 사회적 성장 지원'이라는 비전 아래, 3대 정책방향과 3대 추진과제를 제시하였음.
 - 성인기 경제적·사회적 자립 지원을 위해 취업역량 강화, 생활능력 향상, 사회관계 향상을 위한 직업역량 강화 훈련, 맞춤형 평생교육 프로그램 제공 계획
 - 이에 지자체는 지역 내 평생교육원, 대학 등을 중심으로 이들의 사회적·생활기술 등 교육을 위한 프로그램 마련 필요

- 본 연구에서는 학령기 이후 성인초기(19세~39세)⁴⁾ 경계선 지능인을 중심으로 평생교육⁵⁾ 지원방안을 제시하고자 함.
 - 경계선지능인 당사자 및 가족의 요구에 기반하여 충청남도 평생교육 지원 방안을 도출하고자 함.

3) 발달과업이란 특정한 연령이나 단계에서 개인이 성취해야 하는 활동이나 목표로 정의되는데, 한 단계에서의 발달과업 성취가 만족스럽지 못하면 다음 단계의 발달과업에 지장을 받게 됨(장휘숙, 2008).

4) 「청년기본법」에서 제시한 '청년' 연령은 19세 이상 34세 이하이며, 「충청남도 청년 기본 조례」상 청년 연령은 19세 이상 39세 이하임. 본 연구에서는 충청남도 기준을 적용함. 이외 성인초기 경계선지능인 연령기준은 법률과 조례, 학술연구에서 제시한 청년 기준과 사회적 보호 필요성, 발달과업 등을 종합적으로 고려하였음. 최근 「아동복지법」상 보호대상아동에 대한 연령기준을 20~30대 청년까지 지원하고 있으며(김지연 외, 2022), 생애주기별 발달과업을 고려한 장휘숙(2008)의 연구에서 성인초기를 만18세부터 39세로 보았음.

5) 「평생교육법」에서는 평생교육을 "학교의 정규교육을 제외한 모든 형태의 조직적 교육활동"으로 정의하고 있으며, 그 대상을 '학교 밖의 성인'으로 보고 성인을 위한 교육방법을 중심으로 함(이해주 외, 2024).

2) 연구 목적

- 충남 경계선지능인의 경험과 요구를 반영한 정책방향 및 평생교육 프로그램 제안
- 충남 경계선지능인 평생교육 사업 시행을 위한 기초자료 마련

2. 연구내용 및 방법

1) 연구내용

- 평생교육 지원 정책 및 실천 사례 조사
- 경계선지능인 당사자 및 관계자의 평생교육 요구 분석
- 충청남도 경계선지능인 평생교육에 대한 기본방향 제시

2) 연구방법

- 문헌연구 : 법령 및 조례, 타지역 우수 사례, 도내 지원 사례 등 분석
 - 중앙정부·지자체 및 공공기관에서 수행한 연구보고서, 학술연구, 행정자료 등 분석
- 심층면접 : 경계선지능인 경험과 특성, 평생교육 요구(수요) 등에 대한 질문
 - 경계선지능인 당사자, 가족, 현장 종사자 대상 인터뷰, FGI 진행(11명)
- 전문가 자문 : 연구 추진방향 및 주요 분석결과, 정책 제언 등에 대한 자문
 - 경계선지능인 평생교육, 복지 관련 학계·현장 전문가 자문(3명)
- 기타 : 충청남도 내 경계선지능인, 느린학습자 관련 정책 포럼(2회) 참관 후 결과에 반영
 - C시 학교밖청소년 느린학습자 지원 토론회, D시 경계선지능인 사업성과 보고회에 참여

단계	수행 기간	주요 내용	
연구계획 수립	9월	연구 착수	<ul style="list-style-type: none"> • 선행연구 수집 및 분석 • 연구수행계획서 작성 • 착수보고
↓	↓		
기초조사	9~10월	문헌연구 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 경계선지능인 개요 및 특성 • 경계선지능인 지원제도 및 정책 현황 분석 • 경계선지능인 평생교육 실천 사례 분석
↓	↓		
요구조사	10월	심층면접 질문지 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 질문문항 개발 및 전문가 자문 • 심층면접 참여자 섭외
	↓		
	10~11월	심층면접 진행 및 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 1:1 인터뷰, FGI 진행 • 심층면접 결과 분석 및 시사점 도출
↓	↓		
전문가 자문	11월	결과분석 및 정책제언	<ul style="list-style-type: none"> • 연구 분석 결과 검토 및 제언 자문 • 경계선지능인 평생교육 정책 및 사업 자문
↓	↓		
최종보고서 작성 및 인쇄	12월	보고서 평가 및 발간	<ul style="list-style-type: none"> • 최종보고서 작성 및 제출 • 최종보고서 평가 • 평가결과 보완 및 인쇄

[그림 1-1] 연구수행 절차

제2장

기초조사

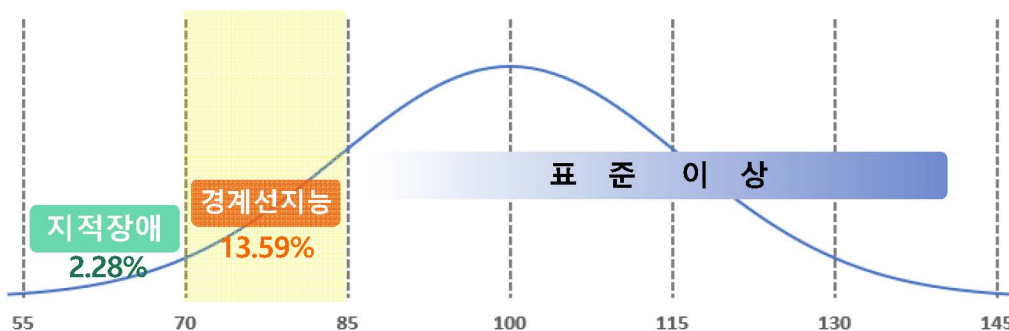
1. 경계선지능인 개요 및 특성
2. 경계선지능인 지원 현황
3. 경계선지능인 평생교육 사례
4. 경계선지능인 평생교육 요구 관련 선행연구

제2장 기초조사

1. 경계선지능인 개요 및 특성

1) 경계선지능의 개념

- 경계선지능인은 ‘경계선 지적 기능을 가진 사람’으로 볼 수 있으며, 느린학습자라는 용어를 사용하기도 함. 일반적으로 경계선 지능에 기초하여 개념을 정의하고 있음
- 경계선 지적 지능(Borderline Intellectual Functioning, BIF)에 대한 합의된 정의는 부족하며, 표준화된 지능검사 점수(지능지수, IQ 71~84점)에 기초하여 정의함.
 - 이는 미국 ‘정신질환 진단 및 통계편람(DSM-IV-TR)’ 기준에 따른 분류이며, 표준화된 지능검사 점수 평균을 중심으로 표준편차 $-1SD$ 와 $-2SD$ 사이에 속함.
 - 지능의 정규분포 상 13.59%를 차지하며, 평균적인 지적 기능과 지적 장애 사이의 경계에 위치



자료: 관계부처합동(2024.7.3.). 경계선지능인 지원방안

[그림 2-1] 지능의 정규분포 곡선

- 최근 개정된 DSM 제5판은 구체적인 IQ 수치는 제시하지 않고, “개인의 경계선 지적기능이 임상적 주의를 요하거나 개인의 처지나 예후에 영향을 줄 때를 지칭하고, 경계선 지적 지능과 경도 지적장애를 구분하기 위해서는 지적기능과 적응기능에 대한 주의 깊은 평가가 필요하다”라고 서술하고 있음(임한결, 2023).

- 개인의 '기능성'이란 개인의 능력(적응행동, 지적 능력)이나 환경 간의 상호작용의 결과이며, 이는 적절한 지원을 통해 향상될 수 있다고 보는 '장애의 사회적 모델'에 근거함. 이에 '경계선 지능'을 가졌다고 해서 '경계선 지적 기능성'을 보인다고 단정할 수 없음(박윤희 외, 2022).
- 개인을 둘러싼 환경과의 상호작용(관계), 지원 체계에 따라 기능성에 영향을 미칠수 있다는 것을 의미하며, 경계선 지능을 가지고 있다고 하더라도, 개인의 수준에 맞는 학습 등 적절한 지원이 뒷받침 될 경우 사회적 역할과 기능 수행을 원활히 할 수 있음.

2) 경계선지능인 특성

- 경계선지능인은 일상생활을 하면서 비장애인과 확연한 차이가 없는 것으로 보이지만, '느린학습' 등 특성으로 인해 평균적인 사회생활 적응 수준에서 구분되는 지점이 있음. 선행 연구에서는 인지·학습 측면, 사회·정서적 측면에서 경계선지능인이 경험하는 어려움을 중심으로 특성을 설명하고 있음(표 2-1).
- 인지 능력의 한계로 학습하는데 어려움을 경험하며, 정보습득 및 활용, 주의집중 및 대처에 어려움이 있음. 이런 경험을 반복적으로 할 경우, 위축감, 소외감, 자존감에 부정적 영향을 미칠 수 있음(정희정 외, 2008).

〈표 2-1〉 경계선지능인이 경험하는 어려움

구분	주요 내용
인지·학습 측면	<ul style="list-style-type: none"> • 추상적 개념의 이해, 추론 등의 사고에 어려움이 있고, 이미 알고 있는 지식과 현재 배우고 있는 지식 간의 관계를 이해하고 논리적으로 조직하는 능력의 한계가 있음(이새별 외, 2020) • 정보를 일시적으로 저장, 계획, 처리하는 작업 과정에서 어려움을 경험하며, 동시에 많은 정보를 처리하는데 힘들어 함(김주영, 2018) • 의사소통 맥락에서 상황에 맞는 말을 하지 못하거나, 적절한 표현을 찾지 못해 머뭇거리거나 힘들어 하는 특성을 보이기도 함(강옥려, 2016)
사회·정서 측면	<ul style="list-style-type: none"> • 타인의 말이나 행동의 의도를 파악하는데 어려움이 있고, 상황이나 분위기를 잘 파악하지 못하여 적절한 말이나 행동을 하지 못하는 경우가 있음(Chauhan, 2011) • 타인과 어울리고 관계를 유지하는 능력이 부족하여 새로운 관계를 맺거나 친밀한 관계를 유지하는데 어려움을 경험함(주은미 외, 2020). • 반복된 좌절과 무기력으로 자존감이 낮고 자신에 대해 부정적으로 인식하는 경향도 있음(박현숙, 2018).

자료: 김태균 외(2024) p.19~21의 내용을 요약, 재구성

- 특히 성인기에 접어들게 되면서, 직업 생활과 사회 적응에서 어려움을 경험함
 - 상대적으로 부족한 직무역량(인지, 사회성 등)으로 취업 및 근로 활동 유지에 어려움을 호소하며, 사회생활에 필요한 지식·기능 습득이 미약하여 사회적 자립에 어려움을 겪기도 함(관계부처합동, 2024.7.3).
 - 이는 청소년기에서 학업 과정을 충분히 성취하지 못하였거나 대학 진학 등 진로계획, 직업 교육을 충분히 받지 못한 상태에서 성인기에 진입하게 될 경우, 어려움은 더 가중될 수 있음(박찬선 외, 2018).
 - 자신의 적성이나 능력 등 자기 인식이 부족하거나 직업군 탐색 기회, 직업 교육을 잘 받지 못할 경우 자립 준비에 어려움을 경험하게 됨(최성숙 외, 2023).
 - 청년의 경우 노동시장 진입과 유지에 어려움을 겪게 되고, 안정적인 직장생활을 하지 못하여 경제적인 어려움에 직면하게 됨(박광옥 외, 2022).
 - 대인관계가 부족하거나 사회경제적 어려움이 지속될 경우, 마음의 문을 닫고 고립생활을 하거나 공격적 행동으로 감정을 표출 하는 등 정서불안이 동반되기도 함(김동일 외, 2021).

3) 경계선지능 청년의 정책소외 현안⁶⁾

- 우리나라에서는 경계선지능청년을 지원하기 위한 명확한 법적 기반이 마련되어 있지 않음.
- 기본적으로 청년기에 이용할 수 있는 청년정책 및 제도별 기준 자격이 충족된다면 이용할 수 있으나, 이들의 생활 특성을 고려한 개별화된 지원이 부족한 실정임.
- 최근 공동모금회 등의 예산 지원을 받아 지역사회 복지관, 민간기관에서 아동·청소년 대상 사업을 진행하고 있음.
 - 경계선지능청년이 참여할 수 있는 프로그램은 부족하고, 수도권을 중심으로 진행되어 지역에서 접근하기가 쉽지 않음.
- 경계선지능인은 학령기 때 경험한 어려움이 청년기 진입하면서 그 문제가 심화될 수 있음.
 - 정책대상으로 공식화하기 위해서 경계선지능인에 대한 개념을 정립하고, 법적 기반과 지원체계 마련이 시급히 요구됨.

6) 김지연 외(2022) p.238의 내용을 요약하였음.

2. 경계선지능인 지원 현황

1) 법적 근거

(1) 관련 법령

- 경계선지능인을 직접 지칭한 것은 아니지만, 「초·중등교육법」과 「아동복지법」에서 “학업에 어려움을 겪는 학생” 등 지적 능력이 부족한 이들에 대한 정책을 마련하도록 명시함.
 - 「초·중등교육법」 제28조에서 “학업에 어려움을 겪는 학생”으로 “성격장애나 지적(知的) 기능의 저하 등으로 인하여 학습에 제약을 받는 학생 중 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정되지 아니한 학생”을 포함하고 있으며, 교육상 필요한 시책을 마련하여야 함.
 - 「아동복지법」 제16조의3 및 동법 시행령 제22조에서 자립능력이 부족한 경우로서 “지적 능력이 보건복지부장관이 정하는 범위에 해당하는 경우”로 정하고 있음.
- 경계선지능인 지원을 위한 다양한 입법 논의가 진행 중이며, 총 4건의 의원 발의 법률안이 제안되었고, 위원회 심사 진행 중임. 각 법률안의 명칭 및 발의자, 법률안의 목적 및 주요 내용은 다음과 같음.

〈표 2-2〉 경계선지능인 관련 법률안 현황

연번	법률안 명칭	발의자	발의일자	조항의 수
1	경계선지능인 평생교육 지원에 관한 법률안	조승환의원 등 10인	2024.7. 4	10조
2	경계선지능인 지원에 관한 법률안	허 영의원 등 23인	2024.8.21.	32조
3	경계선지능인 권리보장 및 지원에 관한 법률안	권칠승의원 등 22인	2024.8.23.	30조
4	경계선지능인 지원에 관한 법률안	안상훈의원 등 11인	2024.8.28.	25조

자료: 의안정보시스템 홈페이지(검색일 : 2024.10.10.)

〈표 2-3〉 경계선지능인 관련 법률안의 목적 및 주요 내용

연번	목적	주요내용
1	경계선지능인의 일상생활, 사회생활 및 직업생활, 여가·문화생활에 필요한 평생교육 지원에 관한 사항을 규정함으로써 경계선지능인의 원활한 자립 및 사회참여를 지원하고 삶의 질 향상에 이바지함	<ul style="list-style-type: none"> 교육부장관은 5년마다 경계선지능인 평생교육 지원을 위한 기본계획 수립 및 실태조사 실시 시·도지사, 시장·군수·구청장은 평생교육 프로그램 운영과 평생교육 기회제공을 위해 경계선지능인 평생교육 지원센터 설치·운영 국가 및 지방자치단체는 관련 대책·사업을 추진하는 기관에게 행정적, 재정적 지원 가능
2	경계선지능인에 대한 지원이 체계적이고 효과적으로 제공될 수 있도록 규정함으로써 경계선지능인의 사회참여 촉진과 자아 실현에 이바지함	<ul style="list-style-type: none"> 보건복지부장관은 5년마다 경계선지능인 지원에 관한 기본계획 수립, 3년마다 실태조사 실시 보건복지부장관과 시·도지사는 경계선지능인지원센터 설치·운영, 경계선지능인정보시스템 구축 특별자치시장 등은 개인별지원계획을 수립하여 경계선지능인지원센터 장에게 의뢰 경계선지능인 지원 내용으로 교육, 자립, 고용·직업훈련, 자녀양육, 평생교육, 보호자 등 지원
3	경계선지능인에 대한 지원이 체계적이고 효과적으로 제공될 수 있도록 규정함으로써 경계선지능인의 사회참여 촉진과 자아 실현에 이바지함	<ul style="list-style-type: none"> ※ 기본계획 수립 및 실태조사 실시, 경계선지능인지원센터 설치·운영, 개인별지원계획수립 관련 내용은 2번 법률안과 유사함 경계선지능인 권리보장 및 지원 내용으로 교육, 방과후 활동·돌봄 서비스, 자립, 고용·직업훈련, 평생교육, 심리상담, 자녀양육 등 지원
4	경계선지능인의 생애주기에 따른 특성 및 복지 욕구에 적합한 지원을 체계적이고 효과적으로 제공될 수 있도록 필요한 사항을 규정함으로써 경계선지능인의 사회참여를 촉진하고 삶의 질 향상에 이바지함	<ul style="list-style-type: none"> 보건복지부장관은 5년마다 경계선지능인 지원에 관한 기본계획 수립, 3년마다 실태조사 실시 국가와 지방자치단체는 공공 및 민간 복지서비스 연계·제공을 위해 민관협력을 통한 사례관리 실시 경계선지능인 지원 및 서비스 내용으로 양육, 교육, 자립, 고용·직업훈련, 평생교육, 의료 등 지원

자료: 의안정보시스템 홈페이지(검색일 : 2024.10.10.)

(2) 관련 조례

- '24년 7월 기준으로 경계선지능인 관련 조례는 15개 광역자치단체, 12개 시도교육청, 66개 기초자치단체에서 제정(총 93개)⁷⁾

〈표 2-4〉 경계선지능인 관련 조례 현황

지역	광역자치단체(15)	시도교육청(12)	기초자치단체 (66)
서울	○	○	강동구, 강북구, 강서구, 구로구, 금천구, 노원구, 도봉구, 동대문구, 서대문구, 서초구, 성동구, 성북구, 양천구, 영등포구, 용산구, 은평구, 중랑구(17)
부산	○	○	강서구, 동구, 수영구, 연제구, 해운대구(5)
대구	○	○	동구, 수성구(2)
인천	○	○	남동구, 동구, 부평구, 연수구(4)
광주	○	○	남구(1)
대전	○		대덕구, 동구, 유성구(3)
울산	○	○	동구, 중구(2)
세종	○	○	
경기	○	○	고양시, 광명시, 구리시, 남양주시, 성남시, 안산시, 안양시, 양평군, 여주시, 연천군, 오산시, 용인시, 의왕시, 의정부시, 파주시, 평택시, 포천시, 하남시, 화성시(19)
강원	○	○	강릉시, 원주시, 춘천시(3)
충북	○	○	충주시(1)
충남	○	○	천안시, 보령시, 아산시, 서산시, 당진시, 청양군, 홍성군(7)
전북	○		
전남			무안군, 여수시(2)
경북	○		
경남			
제주	○	○	

자료: 관계부처합동(2024.7.3.)

○ 광역자치단체 중 경계선지능인 관련 조례가 있는 15개 지역을 보면, 부산, 울산, 강원을 제외한 13개 지역이 '경계선지능인 평생교육 지원' 조례임.

- 경계선지능인 평생교육은 평생교육법 제2조(정의)에 따른 "학교의 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, 성인 문해교육, 직업능력 향상교육, 성인 진로개발역량 향상교육, 인문교양교육, 문화예술

7) 국가차원의 지원법은 없으며, 현재 다양한 입법 논의가 진행 중임. 최근 조승환 의원 등 10인이 '24.7.4 자료 경계선지능인 평생교육 지원에 관한 법률(안) 발의, 김희정 의원은 '24.8.28자 '경계선지능인 지원에 관한 법률제정 토론회' 개최 등 진행함

- 교육, 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동”을 의미함
- 경계선지능인 지원은 “진단, 치료, 돌봄, 교육 및 취업 등에 이르기까지 경계선지능인에 대한 전반적인 맞춤형(또는 종합적인) 지원”을 의미함.
 - 서울 등 일부 지역은 ‘평생교육 지원센터’ 설치·운영을 명시하고 있으며, 대부분 지역에서 평생교육기관, 의료기관, 직업훈련기관 등 관련 기관·단체 간의 협력 체계 구축을 명시하고 있음.

〈표 2-5〉 광역자치단체 경계선지능인 관련 조례 명칭 등 세부 현황

연번	지역	조례명	소관부서	제/개정일
1	서울	서울특별시 경계선지능인 평생교육 지원 조례	평생교육과	2020.10.05.
2	부산	부산광역시 경계선지능인 지원에 관한 조례	복지정책과	2023.04.05.
3	대구	대구광역시 경계선지능인 평생교육 지원 조례	대학정책과	2023.10.04.
4	인천	인천광역시 경계선지능인 평생교육 지원 조례	교육협력담당관	2023.07.14.
5	광주	광주광역시 경계선지능인 평생교육 지원 조례	교육정책관	2021.06.01.
6	대전	대전광역시 경계선지능인 평생교육 지원 조례	교육도서관과	2023.12.29.
7	울산	울산광역시 경계선지능인 지원 조례	복지정책과	2023.05.18.
8	세종	세종특별자치시 경계선지능인 평생교육 지원 조례	교육지원과	2023.10.04.
9	경기	경기도 경계선 지능인 평생교육 지원에 관한 조례	평생교육과	2024.01.10.
10	강원	강원특별자치도 경계선지능인 지원 조례	복지정책과	2023.06.09.
11	충북	충청북도 경계선지능인 지원 조례	장애인복지과	2023.11.03.
12	충남	충청남도 경계선지능인 평생교육 지원 조례	고등교육정책담당관	2023.03.10.
13	전북	전북특별자치도 경계선지능인 평생교육 지원에 관한 조례	교육협력추진단	2023.12.08.
14	경북	경상북도 경계선지능인 평생교육 지원 조례	대학정책과	2023.01.02.
15	제주	제주특별자치도 경계선지능인 평생교육 지원 조례	교육정책협력과	2023.08.07.

자료: 자치법규시스템(검색일 : 2024.9.25.)

- 충청남도 15개 시·군 중 7개 지역의 경계선지능인 관련 조례 현황은 〈표 2-6〉과 같음.
- 아산시를 제외한 6개 지역은 조례명칭에 ‘평생교육 지원’을 명시하였으며, 평생교육법에 근거함
 - 아산시는 경계선지능인의 자립 및 사회참여 촉진, 삶의 질 향상을 목적으로 사회적 인식개선, 교육 프로그램, 진단검사와 심리 상담 및 돌봄 등 지원사업을 명시함.
 - 서산시의 경우 경계선지능인 평생교육 지원센터 설치·운영을 포함하였으며, 홍성군은 ‘느린학습자’ 용어를 사용함.

〈표 2-6〉 충청남도 시·군의 경계선지능인 관련 조례 명칭 등 세부 현황

연번	지역	조례명	소관부서	제/개정일
1	천안시	천안시 경계선지능인 평생교육 지원 조례	교육청소년과	2023.04.03.
2	보령시	보령시 경계선지능인 평생교육 지원 조례	문화교육과	2023.10.10.
3	아산시	아산시 경계선지능인 지원에 관한 조례	사회복지과	2024.06.05.
4	서산시	서산시 경계선지능인 평생교육 지원 조례	평생교육과	2023.05.31.
5	당진시	당진시 경계선지능인 평생교육 지원 조례	평생학습새마을과	2023.01.30.
6	청양군	청양군 경계선지능인 평생교육 지원에 관한 조례	행정지원과	2023.12.27.
7	홍성군	홍성군 느린학습자 평생교육 지원에 관한 조례	평생교육과	2022.10.31.

자료: 자치법규시스템(검색일 : 2024.10.17.)

2) 경계선지능인 관련 주요 지원 사업

(1) 보건복지부 ‘경계선지능아동 맞춤형 사례관리 서비스’

- 보건복지부는 「아동복지법」 제38조에 따라 경계선지능아동(아동복지시설 보호아동)에 특화된 자립지원서비스 제공
 - 맞춤형 사례관리서비스는 양성과정을 이수한 돌봄 종사자가 선정된 아동에게 1년 동안 최대 50회 범위 내에서 인지학습·사회성·정서·자립·사회인지 영역 등에 대한 서비스와 학업, 취업 지원

〈표 2-7〉 경계선지능아동 맞춤형 사례관리 서비스

구분	주요 내용
사업목적	<ul style="list-style-type: none"> • 경계선지능아동에 특화된 자립지원서비스를 제공하여 자립능력 향상 • 전문인력 양성을 통해 경계선지능아동에게 양질의 맞춤형 서비스 제공
지원대상	<ul style="list-style-type: none"> • (경계선지능아동) 종합심리검사 결과 경계선지능아동으로 진단받은 아동복지시설 보호아동 중 종합심사를 거쳐 최종 선정된 자 • (아동복지시설 및 종사자) 경계선지능아동 돌봄에 참여하는 돌봄 종사자
선정기준	<ul style="list-style-type: none"> • (진단아동) 임상심리사가 실시한 종합심리검사결과가 ‘경계선’인 경우 • (의심아동) 경계선지능 의심아동 중 1차 선별검사 결과 평균값이 1.18점 이상인 경우 ※ 2024년 아동분야 사업안내 2권 <서식4호> 경계선지능아동 1차 선별검사서 참조
서비스 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 아동별 맞춤형 사례관리서비스 비용 지원(35,000원/1회기, 최대 50회기) • 경계선지능아동지도사 교육 운영을 통한 전문인력 양성

구분	주요 내용																							
	<ul style="list-style-type: none"> • 경계선지능아동지도사 컨설팅 및 자문 • 경계선지능아동 교육 매뉴얼 제공 • 경계선지능 의심아동 종합심리검사 비용 지원 <p>※ 사례관리서비스 내용</p>																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="342 543 486 578">영역</th> <th data-bbox="486 543 1264 578">주요내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="342 578 486 666">인지학습</td> <td data-bbox="486 578 1264 666"> 종합심리검사 부족한 영역에 대한 인지학습 매뉴얼 활용, 보드게임 등 놀이와 병합 가능 - 인지영역과 관련해 일상생활문제에 대한 집중적인 개입 ※ (활용 매뉴얼) 아동용 워크북, 보드게임 활용 매뉴얼 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="342 666 486 754">사회성</td> <td data-bbox="486 666 1264 754"> 아동의 일상 및 학교생활에서 발생하는 대인관계기술 향상을 위한 개별 또는 모둠 활동으로 운영 ※ (활용 매뉴얼) 사회성 증진 프로그램 매뉴얼 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="342 754 486 842">정서</td> <td data-bbox="486 754 1264 842"> 경계선지능아동의 특성을 고려한 우울, 불안, 분노, ADHD에 대한 개입을 위한 개별 또는 모둠 활동으로 운영 ※ (활용 매뉴얼) 지도사용 매뉴얼(지침), 아동용 워크북, 활용도구 매뉴얼 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="342 842 387 1545" rowspan="7">자 립</td> <td data-bbox="387 842 486 950">진로탐색</td> <td data-bbox="486 842 1264 950"> 진로탐색 및 기술습득에 오랜 시간이 소모되는 점을 고려한 진로체험 등의 프로그램을 활용한 내·외부 활동 ※ 키자니아, 잡월드 등 연령을 고려한 진로 탐색 및 체험 활동 ※ (참고 매뉴얼) 진로탐색을 위한 준비 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 950 486 1038">성교육</td> <td data-bbox="486 950 1264 1038"> 성(性)에 대한 취약성이 높은 경계선지능아동에 대한 반복적인 개입을 위해 맞춤형 성교육 제공, 필요 시 지역사회 내 성문화센터 및 성교육 전문가 활용 ※ (참고 매뉴얼) 사춘기의 성과 사랑 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1038 486 1126">돈 관리</td> <td data-bbox="486 1038 1264 1126"> 경제관념에 대한 이해가 부족한 특성을 고려하여 실생활 적용이 필요한 내용의 서비스를 제공, 필요 시 지역사회 경제전문가 및 외부 교육 프로그램 활용가능 ※ (참고 매뉴얼) 돈 관리 매뉴얼 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1126 486 1214">자립여행</td> <td data-bbox="486 1126 1264 1214"> 자립여행은 경계선지능아동의 자기효능감과 성취감 향상을 위한 목적으로 여행 계획부터 실행, 평가에 이르기까지 모든 과정에 주체적으로 참여하도록 경계선지능아동 지도사가 최소한의 역할을 담당함 ※ (참고 매뉴얼) 사회성 증진 프로그램 매뉴얼 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1214 486 1322">사회인지</td> <td data-bbox="486 1214 1264 1322"> 경계선지능아동 중 보호종료 예정자(만 15세-18세)의 전반적인 사회성을 향상시키고, 자립 이후 일상, 학교, 직장 등에서 경험할 사회적 상황에 대한 문제해결능력을 강화 ※ (활용 매뉴얼) 지도사용 매뉴얼(지침), 아동용 워크북 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1322 486 1479">학업취업</td> <td data-bbox="486 1322 1264 1479"> (학업) 학업에 열의를 가지고 있거나 대학진학을 준비하는 경계선지능아동에 대한 학원비 및 교재비, 학습 멘토링, 진로 컨설팅 및 상담(교육), 대학탐방, 진학준비 등을 제공 (취업) 반복된 기술습득이 용이한 경계선지능아동의 취업지원을 위한 자격증 취득 관련 원서대, 학원비, 관련 교구 및 교재 구입, 전문가 멘토링, 취업 컨설팅, 직업생활 상담 및 교육, 취업훈련과정(취업성공패키지 등) 등 지원 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1479 486 1545">기 타</td> <td data-bbox="486 1479 1264 1545"> 그 밖에 기관에서 회기 운영이 필요하다고 인정되는 경우 계획서에 포함할 수 있음 </td> </tr> </tbody> </table> <p>자료 : 보건복지부(2024) p.101</p>	영역	주요내용	인지학습	종합심리검사 부족한 영역에 대한 인지학습 매뉴얼 활용, 보드게임 등 놀이와 병합 가능 - 인지영역과 관련해 일상생활문제에 대한 집중적인 개입 ※ (활용 매뉴얼) 아동용 워크북, 보드게임 활용 매뉴얼	사회성	아동의 일상 및 학교생활에서 발생하는 대인관계기술 향상을 위한 개별 또는 모둠 활동으로 운영 ※ (활용 매뉴얼) 사회성 증진 프로그램 매뉴얼	정서	경계선지능아동의 특성을 고려한 우울, 불안, 분노, ADHD에 대한 개입을 위한 개별 또는 모둠 활동으로 운영 ※ (활용 매뉴얼) 지도사용 매뉴얼(지침), 아동용 워크북, 활용도구 매뉴얼	자 립	진로탐색	진로탐색 및 기술습득에 오랜 시간이 소모되는 점을 고려한 진로체험 등의 프로그램을 활용한 내·외부 활동 ※ 키자니아, 잡월드 등 연령을 고려한 진로 탐색 및 체험 활동 ※ (참고 매뉴얼) 진로탐색을 위한 준비	성교육	성(性)에 대한 취약성이 높은 경계선지능아동에 대한 반복적인 개입을 위해 맞춤형 성교육 제공, 필요 시 지역사회 내 성문화센터 및 성교육 전문가 활용 ※ (참고 매뉴얼) 사춘기의 성과 사랑	돈 관리	경제관념에 대한 이해가 부족한 특성을 고려하여 실생활 적용이 필요한 내용의 서비스를 제공, 필요 시 지역사회 경제전문가 및 외부 교육 프로그램 활용가능 ※ (참고 매뉴얼) 돈 관리 매뉴얼	자립여행	자립여행은 경계선지능아동의 자기효능감과 성취감 향상을 위한 목적으로 여행 계획부터 실행, 평가에 이르기까지 모든 과정에 주체적으로 참여하도록 경계선지능아동 지도사가 최소한의 역할을 담당함 ※ (참고 매뉴얼) 사회성 증진 프로그램 매뉴얼	사회인지	경계선지능아동 중 보호종료 예정자(만 15세-18세)의 전반적인 사회성을 향상시키고, 자립 이후 일상, 학교, 직장 등에서 경험할 사회적 상황에 대한 문제해결능력을 강화 ※ (활용 매뉴얼) 지도사용 매뉴얼(지침), 아동용 워크북	학업취업	(학업) 학업에 열의를 가지고 있거나 대학진학을 준비하는 경계선지능아동에 대한 학원비 및 교재비, 학습 멘토링, 진로 컨설팅 및 상담(교육), 대학탐방, 진학준비 등을 제공 (취업) 반복된 기술습득이 용이한 경계선지능아동의 취업지원을 위한 자격증 취득 관련 원서대, 학원비, 관련 교구 및 교재 구입, 전문가 멘토링, 취업 컨설팅, 직업생활 상담 및 교육, 취업훈련과정(취업성공패키지 등) 등 지원	기 타	그 밖에 기관에서 회기 운영이 필요하다고 인정되는 경우 계획서에 포함할 수 있음
영역	주요내용																							
인지학습	종합심리검사 부족한 영역에 대한 인지학습 매뉴얼 활용, 보드게임 등 놀이와 병합 가능 - 인지영역과 관련해 일상생활문제에 대한 집중적인 개입 ※ (활용 매뉴얼) 아동용 워크북, 보드게임 활용 매뉴얼																							
사회성	아동의 일상 및 학교생활에서 발생하는 대인관계기술 향상을 위한 개별 또는 모둠 활동으로 운영 ※ (활용 매뉴얼) 사회성 증진 프로그램 매뉴얼																							
정서	경계선지능아동의 특성을 고려한 우울, 불안, 분노, ADHD에 대한 개입을 위한 개별 또는 모둠 활동으로 운영 ※ (활용 매뉴얼) 지도사용 매뉴얼(지침), 아동용 워크북, 활용도구 매뉴얼																							
자 립	진로탐색	진로탐색 및 기술습득에 오랜 시간이 소모되는 점을 고려한 진로체험 등의 프로그램을 활용한 내·외부 활동 ※ 키자니아, 잡월드 등 연령을 고려한 진로 탐색 및 체험 활동 ※ (참고 매뉴얼) 진로탐색을 위한 준비																						
	성교육	성(性)에 대한 취약성이 높은 경계선지능아동에 대한 반복적인 개입을 위해 맞춤형 성교육 제공, 필요 시 지역사회 내 성문화센터 및 성교육 전문가 활용 ※ (참고 매뉴얼) 사춘기의 성과 사랑																						
	돈 관리	경제관념에 대한 이해가 부족한 특성을 고려하여 실생활 적용이 필요한 내용의 서비스를 제공, 필요 시 지역사회 경제전문가 및 외부 교육 프로그램 활용가능 ※ (참고 매뉴얼) 돈 관리 매뉴얼																						
	자립여행	자립여행은 경계선지능아동의 자기효능감과 성취감 향상을 위한 목적으로 여행 계획부터 실행, 평가에 이르기까지 모든 과정에 주체적으로 참여하도록 경계선지능아동 지도사가 최소한의 역할을 담당함 ※ (참고 매뉴얼) 사회성 증진 프로그램 매뉴얼																						
	사회인지	경계선지능아동 중 보호종료 예정자(만 15세-18세)의 전반적인 사회성을 향상시키고, 자립 이후 일상, 학교, 직장 등에서 경험할 사회적 상황에 대한 문제해결능력을 강화 ※ (활용 매뉴얼) 지도사용 매뉴얼(지침), 아동용 워크북																						
	학업취업	(학업) 학업에 열의를 가지고 있거나 대학진학을 준비하는 경계선지능아동에 대한 학원비 및 교재비, 학습 멘토링, 진로 컨설팅 및 상담(교육), 대학탐방, 진학준비 등을 제공 (취업) 반복된 기술습득이 용이한 경계선지능아동의 취업지원을 위한 자격증 취득 관련 원서대, 학원비, 관련 교구 및 교재 구입, 전문가 멘토링, 취업 컨설팅, 직업생활 상담 및 교육, 취업훈련과정(취업성공패키지 등) 등 지원																						
	기 타	그 밖에 기관에서 회기 운영이 필요하다고 인정되는 경우 계획서에 포함할 수 있음																						
신청방법	<ul style="list-style-type: none"> • 경계선지능아동을 보호 중인 아동복지시설 돌봄 종사자가 아동권리보장원에 신청 • (처리절차) 초기 상담 및 서비스 신청 → 대상자 통합조사 및 심사 → 대상자 확정 → 서비스 지원 → 서비스 사후 관리 																							

자료: 복지포 홈페이지 「복지서비스 상세(중앙) '경계선지능아동 맞춤형 사례관리서비스」(검색일 : 2024.10.17.)

(2) 청년재단 '잠재성장청년 채용 프로젝트'

- 청년재단에서는 경계선지능 청년을 대상으로 '잠재성장청년 채용 프로젝트'를 추진 중
 - 경계선지능 청년이 '각자의 잠재력을 자신만의 성장 속도로 하나씩 채워나가 일상생활과 사회관계망 형성, 노동시장 진입 등을 원만히 수행할 수 있도록 한다'는 의미를 가진 프로젝트

〈표 2-8〉 잠재성장청년 채용 프로젝트

구분	주요 내용
추진배경	<ul style="list-style-type: none"> • 지적장애에는 포함되지 않지만, 복잡한 임상적 특징을 가지고 있어 사회생활 및 경제활동에 어려움을 경험 • 경계선급 지능으로부터 파생되는 다양한 어려움 외에도 사회적 지원 부재라는 이중적 어려움에 봉착함
사업목적	<ul style="list-style-type: none"> • 경계선지능 청년의 사회진입 촉진과 사회·경제적 성장을 지원 <ol style="list-style-type: none"> ① 유관기관 협의체 구축을 통한 자원연계 서비스의 유기적인 지원 형성 ② 사회적지지 형성과 직업훈련 및 일경험 제공을 통해 사회진입 지원 모델 구축 ③ 주돌봄자에 대한 교육과 교류회 진행을 통한 당사자 이해도 제고 및 관계 개선 지원 ④ 지원방안 마련을 위한 연구 및 법률안 제안, 토론회 개최 등 범정부차원의 지원대책 제안 ⑤ 사회적 인식 개선 및 정부·유관기관들의 관련 지원 확대에 기여
사업내용	<ul style="list-style-type: none"> • 당사자 지원 : 일 역량 강화 훈련 및 일 경험 시범사업(관계기관 합동), 당사자 커뮤니티 지원, 자원 연계 서비스(지원기관 협의체 구축) • 주돌봄자(부모) 지원 : 주돌봄자(부모) 교육 및 교류회 지원, 직무지도원(부모교사) 양성 및 지원, 부모·가족 커뮤니티 지원 • 정책지원 촉구 활동 : 연구 및 입법화 활동, 직업훈련·일경험 지원 통로 마련, 범정부차원의 지원대책 제안 • 사회적 인식 개선 활동 : 인식 개선 캠페인, 언론 기획 기사화, 정부·유관기관들의 관련 지원 확대 기여

자료: 청년재단 홈페이지 「잠재성장청년 채용 프로젝트란」 (검색일 : 2024.9.22.)

(3) 사회복지공동모금회 ‘경계선지능아동의 사회적응력 향상 지원사업’

- 사회복지공동모금회에서는 복권수익금을 활용하여 ‘경계선지능아동(느린학습자)의 사회적응력 향상 지원사업’을 2020년부터 추진 중
- 사회복지 관련 법인·기관·단체 중 공모를 통해 ‘통합지원센터(가칭)’ 및 ‘수행기관’ 선정하여 지원

〈표 2-9〉 경계선지능아동(느린학습자)의 사회적응력 향상 지원사업

구분	주요 내용
사업기간	<ul style="list-style-type: none"> • 2025년 1월 ~ 12월 (12개월)
사업규모	<ul style="list-style-type: none"> • 총 140억 원 이내 - 통합지원센터(Unified Support Hub)(가칭) : 7억원 이내 - 수행기관(Cooperative Agency) : 총 133억원(규모별 예산 내 차등 지원)
사업목적	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회, 학교, 사회복지시설 내 경계선 지능아동 발굴 및 지원 • 경계선 지능아동(느린학습자)의 건강한 성장 및 발달 도모
주요 사업내용	<p>① 통합지원센터(가칭) : 경계선 지능아동 통합지원 및 프로그램 고도화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 경계선 지능아동 지원 프로그램 및 교구재 연구 개발을 통한 사업 고도화 - 경계선 지능 아동 주변인(교사, 종사자, 지역주민) 및 유관기관 대상 교육, 지역 간담회 및 자문위원회 운영, 브로셔/홍보영상 제작 및 기사보도 등을 통한 사회인식개선 <p>② 수행기관 : 경계선 지능아동(느린학습자) 맞춤형 프로그램 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인자학습 활동지원 (아동 1명당 주 2회 이상) - 정서·사회적응력 향상 활동지원 (아동 1명당 주1회 이상) - 경계선 지능아동(느린학습자) 특성화 프로그램 운영
선정기관의 역할	<p>[통합지원센터(가칭)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 경계선 지능아동 맞춤형 선별도구, 교구재 등 개발 및 수행기관 보급 • 지원 프로그램 고도화를 위한 효과성 연구 및 파견전문가 교육 • 경계선 지능아동 지원 서비스 체계 구축(전산시스템 개발), 사회인식 개선을 위한 홍보 및 대외협력, 수행기관 성과관리 및 공유 등 <p>[수행기관]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 경계선 지능 아동 지원을 위한 파견전문가 채용, 교육, 파견 관리 ※ 최소 파견전문가 20명 채용 및 아동 80명 지원 필요 ※ 추가 지원 필요시, 세부 산출근거 및 모집 방안 제출 필요 • 경계선 지능 아동 발굴 및 선별 검사, 참여 아동 및 부모 사전-사후검사 진행 • 우수사례 발굴 및 성과공유회 진행, 자문위원회 운영, 홍보 활동 등 - 프로그램 사업계획서, 결과보고서, 정산보고서 등 전반적인 사업 및 예산 관리

자료: 사회복지공동모금회 홈페이지 「2025년 복권기금사업 배분협력기관 공모 신청 안내문」 (검색일 : 2024.9.22.)

- 충청남도에서는 지역아동센터충남지원단에서 ‘나답게 크는 아이 지원사업’을 수행함
 - 충남·세종 지역아동센터 이용아동(초등학생) 대상 ‘20년~’24년까지 매년 40개소 기관이 참여함

〈표 2-10〉 충남 ‘나답게 크는 아이 지원사업’ 현황

구분	주요 내용
사업목적	<ul style="list-style-type: none"> • 경계선지능아동의 성장과 발달 지원
선정기준	<ul style="list-style-type: none"> • 인지력, 주의력, 정서발달 부진 <ul style="list-style-type: none"> - 저학년 : 학교 진도를 따라가지 못하는 아동 - 고학년 : 초등 3학년 수준(읽기, 쓰기, 산술 능력) 미달 아동 - 공 통 : 추상적 개념, 추론, 일반화 등의 제한이 있는 아동 • 일상생활 적응행동 척도(BIF-S)를 활용하여 참여자 선별
지원내용	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 초기상담 : 개별 아동 지원 계획서 작성, 사전 검사 기반의 지원 계획 수립 • 인지·학습능력 강화 : 맞춤형 1:1 학습 지원, 인지능력 향상 지원 등(주 2회, 회당 60분) • 정서·사회적응력 향상 : 교구재 활용 1:1 지원, 의사소통·독서지도 등(주 1회, 회당 60분) • 사후진단 : 기초학습능력, 사회적기술평정척도, 만족도 조사 등 사후분석

자료: 2024년 느린학습자(경계선지능인) 공개특강 및 토론회 자료집 p.55~57 재구성

(4) 고용노동부 ‘2024년 청년도전지원사업’⁸⁾

- 고용노동부는 구직단념청년 등을 대상으로 맞춤형 프로그램을 통해 청년의 구직의욕 고취, 노동시장 참여 및 취업 촉진을 지원함.
 - 공모를 통해 전국 28개 지자체(지원규모: 2,745명) 선정, 충청남도에서는 당진시가 참여함.

〈표 2-11〉 2024년 청년도전지원

구분	주요 내용
사업목적	<ul style="list-style-type: none"> • 청년의 구직의욕 고취, 노동시장 참여 및 취업 촉진 지원
지원대상 및 지원내용	<ul style="list-style-type: none"> • 6개월 이상 미취업중인 만18~34세 청년(구직단념청년, 자립준비청년, 청소년복지시설 입·퇴소청년, 북한이탈청년, 지역특화청년 등) <ul style="list-style-type: none"> - (상담) 심리안정, 진로 자신감 증진, 대인관계 능력 향상

8) 경계선지능인을 직접 대상으로 한 사업은 아니지만, 참여하는 청년 중 경계선지능인도 함께 참여하고 있으므로 참고 사례로 제시함.

구분	주요 내용																																		
	<ul style="list-style-type: none"> - (프로그램 참여) 자기소개서·이력서 컨설팅, 진로·직업상담, 1:1 멘토링, 취업역량강화 등 - (참여수당 등 지원) 프로그램 이수자에게 최대 300만원(참여수당+인센티브) 지급 - (추가 연계 지원) 국민취업지원제도, 직업훈련, 일경험 또는 취업 연계 지원 																																		
	<ul style="list-style-type: none"> • 지자체 사업비 보조, 참여자에 참여수당·인센티브 지급 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #0070c0; color: white;"> <th rowspan="2">구분</th> <th rowspan="2">도전 프로그램</th> <th colspan="2">도전+ 프로그램</th> </tr> <tr style="background-color: #0070c0; color: white;"> <th>중기</th> <th>장기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <td>사업 운영기간</td> <td>5주 이상</td> <td>15주 이상</td> <td>25주 이상</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">지원 내용</td> <td rowspan="2">지자체</td> <td>사업비</td> <td>▶1인당 80만원</td> <td>▶1인당 240만원(80만원×3회)</td> <td>▶1인당 400만원(80만원×5회)</td> </tr> <tr> <td>인센티브</td> <td>없음</td> <td>▶이수시 10만원 ▶취업 등 성과 연계 10만원</td> <td>▶이수시 25만원 ▶취업 등 성과 연계 25만원</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">참여자</td> <td>참여수당</td> <td>▶1인당 50만원</td> <td>▶1인당 150만원(50만원×3회)</td> <td>▶1인당 250만원(50만원×5회)</td> </tr> <tr> <td>이수 인센티브</td> <td>없음</td> <td>▶이수시 20만원</td> <td>▶이수시 20만원 ▶취업관련 활동시 30만원 (국취 I유형은 국취참여수당으로 대체)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>취업 인센티브</td> <td>없음</td> <td>▶이수후 6개월 이내 취업하고 3개월 근속시 50만원</td> <td>▶이수후 6개월 이내 취업하고 3개월 근속시 50만원</td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 지원인원 : 당진시 90명(도전 20명, 도전 플러스 70명)</p>	구분	도전 프로그램	도전+ 프로그램		중기	장기	사업 운영기간	5주 이상	15주 이상	25주 이상	지원 내용	지자체	사업비	▶1인당 80만원	▶1인당 240만원(80만원×3회)	▶1인당 400만원(80만원×5회)	인센티브	없음	▶이수시 10만원 ▶취업 등 성과 연계 10만원	▶이수시 25만원 ▶취업 등 성과 연계 25만원	참여자	참여수당	▶1인당 50만원	▶1인당 150만원(50만원×3회)	▶1인당 250만원(50만원×5회)	이수 인센티브	없음	▶이수시 20만원	▶이수시 20만원 ▶취업관련 활동시 30만원 (국취 I유형은 국취참여수당으로 대체)		취업 인센티브	없음	▶이수후 6개월 이내 취업하고 3개월 근속시 50만원	▶이수후 6개월 이내 취업하고 3개월 근속시 50만원
구분	도전 프로그램			도전+ 프로그램																															
		중기	장기																																
사업 운영기간	5주 이상	15주 이상	25주 이상																																
지원 내용	지자체	사업비	▶1인당 80만원	▶1인당 240만원(80만원×3회)	▶1인당 400만원(80만원×5회)																														
		인센티브	없음	▶이수시 10만원 ▶취업 등 성과 연계 10만원	▶이수시 25만원 ▶취업 등 성과 연계 25만원																														
	참여자	참여수당	▶1인당 50만원	▶1인당 150만원(50만원×3회)	▶1인당 250만원(50만원×5회)																														
		이수 인센티브	없음	▶이수시 20만원	▶이수시 20만원 ▶취업관련 활동시 30만원 (국취 I유형은 국취참여수당으로 대체)																														
	취업 인센티브	없음	▶이수후 6개월 이내 취업하고 3개월 근속시 50만원	▶이수후 6개월 이내 취업하고 3개월 근속시 50만원																															
운영방법	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; border: 1px solid black; display: inline-block;">청년도전지원사업 흐름도</p></div> <ul style="list-style-type: none"> • 직접 보조사업 수행 또는 비영리법인 등 민간전문기관과 컨소시엄 구성하여 사업 수행 ① 구직단념청년 등 대상자 발굴·모집 → ② 사회활동 참여의욕 고취를 위한 맞춤형 프로그램 제공 → ③ (이수시) 국취, 직업훈련 등, (취업시) 고용촉진장려금, 청년일자리도약장려금 연계 지원 <p>※ 당진시 사업은 '충남산학융합원'에서 운영</p>																																		

자료: 고용노동부 홈페이지 「2024년 청년도전지원사업 참여 지자체 공모 안내문」 (검색일 : 2024.10.21.)

- 충청남도는 청년들의 구직 단념을 예방하고, 직장 새내기 청년들의 직장 적응을 지원하기 위해 고용노동부와 협업하여 청년성장프로젝트를 운영(운영기관 : 충청남도평생교육인재육성진흥원)

〈표 2-12〉 2024년 청년성장프로젝트(청년카페)

구분	주요 내용																																		
대상	<ul style="list-style-type: none"> • 충청남도에 거주하는 15~39세 청년 																																		
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 프로그램 ('자신감회복'부터 '나에게 맞는 진로탐색'까지) <ul style="list-style-type: none"> - 1단계(나는 누군겨?) : 아이스브레이킹, 나 이해하기, 자기탐색, 성격유형 검사 - 2단계(청년, 경제 쫓 아슈?) : 소비, 신용 관리, 투자, 청년 금융 지원 정책 안내 - 3단계(같이 해볼겨?) : 원데이 클래스(간편 영양식 만들기) - 4~5단계(내 꿈을 준비해봐유) : 의사소통 역량강화, 이력서·자기소개서 작성, 면접 코칭 - 6단계(같이 해볼겨?) : 원데이 클래스(삼퓨·린스바, 비네거 린스 만들기) ※ 교육 기간 내(충남학 '온라인 충남 알아봐유!') • 전문 심리 상담(전문가 1:1 심리상담 제공) <ul style="list-style-type: none"> - (상담분야) 가족관계, 교우관계, 성격·진로·연애·직장·학교 고민 등 - (상담장소) 충청남도 15개 시·군 전문상담센터 																																		
운영장소	<ul style="list-style-type: none"> • 각 시·군 청년카페 (교육 거점 기관) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>시군명</th> <th>기관명</th> <th>시군명</th> <th>기관명</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>천안시</td> <td>나사렛대학교 평생교육원</td> <td>당진시</td> <td>당진시 복지재단</td> </tr> <tr> <td>공주시</td> <td>공주시 청년센터</td> <td rowspan="2">금산군</td> <td>금산군 다락원</td> </tr> <tr> <td>보령시</td> <td>보령청년커뮤니티센터 보령시 평생학습관</td> <td>부여군</td> <td>부여군 청년센터</td> </tr> <tr> <td>아산시</td> <td>아산시 평생학습문화센터 아산 청년아지트 나와유</td> <td>서천군</td> <td>서천군 종합교육센터</td> </tr> <tr> <td>서산시</td> <td>서산시 평생학습관 서산청년마당</td> <td>청양군</td> <td>청년 LAB</td> </tr> <tr> <td>논산시</td> <td>건양대학교 평생교육원</td> <td rowspan="2">홍성군</td> <td>충남 청년센터 충청남도평생교육인재육성진흥원</td> </tr> <tr> <td>계룡시</td> <td>계룡시 청년센터 소소마루</td> <td>홍성군 평생학습관</td> </tr> </tbody> </table>				시군명	기관명	시군명	기관명	천안시	나사렛대학교 평생교육원	당진시	당진시 복지재단	공주시	공주시 청년센터	금산군	금산군 다락원	보령시	보령청년커뮤니티센터 보령시 평생학습관	부여군	부여군 청년센터	아산시	아산시 평생학습문화센터 아산 청년아지트 나와유	서천군	서천군 종합교육센터	서산시	서산시 평생학습관 서산청년마당	청양군	청년 LAB	논산시	건양대학교 평생교육원	홍성군	충남 청년센터 충청남도평생교육인재육성진흥원	계룡시	계룡시 청년센터 소소마루	홍성군 평생학습관
시군명	기관명	시군명	기관명																																
천안시	나사렛대학교 평생교육원	당진시	당진시 복지재단																																
공주시	공주시 청년센터	금산군	금산군 다락원																																
보령시	보령청년커뮤니티센터 보령시 평생학습관		부여군	부여군 청년센터																															
아산시	아산시 평생학습문화센터 아산 청년아지트 나와유	서천군	서천군 종합교육센터																																
서산시	서산시 평생학습관 서산청년마당	청양군	청년 LAB																																
논산시	건양대학교 평생교육원	홍성군	충남 청년센터 충청남도평생교육인재육성진흥원																																
계룡시	계룡시 청년센터 소소마루		홍성군 평생학습관																																

자료: 공주시청년센터로ON 홈페이지 「공주시청년센터 청년정책」 (검색일 : 2024.11.5.)

3. 경계선지능인 평생교육 사례

1) 서울특별시 : 경계선지능인 평생교육 지원센터

- 2022년 전국 최초로 경계선지능인 전담지원 기관을 설치하여 조례와 종합계획('23~'25년) 마련 후 사업 운영 중('24년 24.5억원)

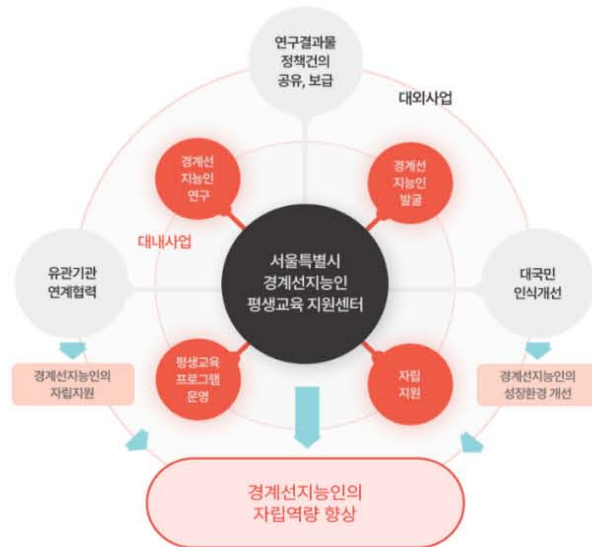
〈표 2-13〉 서울특별시 경계선지능인 평생교육 지원센터 개요

구분	주요 내용
기관명	서울특별시 경계선지능인 평생교육 지원센터 ※ 센터의 또 다른 이름 '밈(mim)' "경계선지능인의 꿈을 평생 밀어주는 센터" - 밈은 모방을 거쳐 뇌에서 뇌로 개인의 생각과 신념을 전달한다는 뜻으로 경계선지능인의 변화를 이끈다는 다의적 의미
비전	경계선지능인의 건강하고 행복한 삶 실현을 위한 평생 동반자
사업목적	경계선지능인의 사회지원망 구축과 평생교육을 통한 자립능력 향상
조직도	<ul style="list-style-type: none"> • 직원수 : 10명 - 센터장(1), 평생교육팀(3), 연구기획팀(3), 자립지원팀(3) <pre> graph TD A((센터장)) --- B[평생교육팀] A --- C[연구기획팀] A --- D[자립지원팀] B --- B1[· 센터 신규사업 기획 개발] B --- B2[· 지원대상자 발굴, 선별] B --- B3[· 경계선지능인 심리정서 지원] B --- B4[· 생애주기별 맞춤형 프로그램 운영] B --- B5[· 전문기관, 지역연계사업 발굴 및 모니터링] C --- C1[· 센터 성과관리] C --- C2[· 인사, 회계, 총무, 시설관리 업무] C --- C3[· 센터 각종 위원회 운영] C --- C4[· 정책연구 및 실태조사] C --- C5[· 경계선지능인 교재, 교구연구개발] C --- C6[· 경계선지능 전문역량강화교육] C --- C7[· 경계선지능 전문지도자양성교육] D --- D1[· 지역사회 통합지원망 구축] D --- D2[· 자조모임(청소년, 청년, 가족)] D --- D3[· 직업 역량강화 교육] D --- D4[· 가족기능강화사업] D --- D5[· 경계선지능인 인식개선] D --- D6[· 일상홍보] </pre>

자료: 서울특별시 경계선지능인 평생교육 지원센터 홈페이지 「센터소개」 (검색일 : 2024.9.22.)

○ 센터의 주요 사업은 크게 대내사업과 대외사업으로 구분되며, '발달단계에 필요한 잠재역량개발 및 자립지원' 등 3개 영역의 사업을 추진하고 있음.

- 대내사업 : 경계선지능인 관련 정책연구 및 실태조사, 발굴 및 선발, 프로그램 개발 및 운영, 진로개발 및 취업지원 활동 전개
- 대외사업 : 경계선지능인 관련 각종 연구결과물을 통해 정책 건의와 관련 기관과의 공유·전파하고, 유관기관과의 연계 협력을 통한 다양한 자립지원 체계를 구축함과 아울러 대국민 인식개선을 위한 다양한 홍보활동을 추진



자료: 서울특별시 경계선지능인 평생교육 지원센터 홈페이지 「센터소개」 (검색일 : 2024.9.22.)

[그림 2-2] 서울특별시 경계선지능인 평생교육 지원센터 추진사업

2) 부산광역시 : PNU 미리내대학

- 부산대에서는 국립대학 육성사업의 일환으로 미래시민교육원(평생교육원)에서 '느린학습자를 위한 PNU 미리내대학'을 운영하고 있음.

〈표 2-14〉 PNU 미리내대학 개요

구분	주요 내용				
운영기관	부산대학교 미래시민교육원				
강의내용	<ul style="list-style-type: none"> • 문화예술 중심의 성인 경계선지능인(느린학습자) 3년제 비학위과정 				
수강대상	<ul style="list-style-type: none"> • 지원자격 : 그룹수업에 참여할 수 있는 성인 느린학습자(19세~30세) - 고등학교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자 - 한국 웨슬러 성인 지능검사 결과 70~85에 해당하는 자(검사 결과 허용오차범위 ±10) 				
교육과정	※ 2024학년도 1학년(1~2학기 기준)				
		1영역 공통교양 교육	2영역 문화예술 교육	3영역 소매틱 교육	4영역 특화 교육
	1학기	<ul style="list-style-type: none"> • 기초생활 관리 - 시사 따라잡기 • 대인관계기술 - 커뮤니케이션 이론과 실제 I (스피치 리더십) • 직업 소양 교육 - 컴퓨터 기초 활용 - 교양 영어 I 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악 - 미리내 합창 • 연극 - 비폭력 대화 	<ul style="list-style-type: none"> • 삶 예술과정 (Life/Art Process®) - 몸, 자아 찾기 • 미술치료 - 미술로 만나는 소마 	<ul style="list-style-type: none"> • 여가와 힐링 - 마음 씀 요가 - 마음 씀 심인불 명상 - K-pop 댄스퍼포먼스 • 진로직업 체험 - 꽃차 소믈리에
2학기	<ul style="list-style-type: none"> • 기초생활관리 - 생활경제 • 대인관계기술 - 커뮤니케이션 이론과 실제 II (이미지메이킹과 협업) • 직업 소양 교육 - 문서 작성 - 교양 영어 II 	<ul style="list-style-type: none"> • 문학 - 언어이해와 표현 • 무용 - 한국의 전통 복사위 - 창조적 움직임과 표현 	<ul style="list-style-type: none"> • 소매틱 자원체화 - 몸, 지혜 열기 • 음악 치료 - 음악으로 만나는 소마 	<ul style="list-style-type: none"> • 여가와 힐링 - 푸드표현 마음 요리 • 진로직업 체험 - 꽃누르미 예술 	
※문화예술관련 발표회 연1회 / 총장명의 수료증 발급			※상기 교육과정은 사정에 의해 변경될 수 있음		

자료: 부산대학교 미래시민교육원 홈페이지 「미리내대학 소개」 (검색일 : 2024.9.22.)

4. 경계선지능인 평생교육 요구 관련 선행연구

- 경계선지능인 관련 국내 연구는 2010년 이후 학술적 연구가 이루어졌음.

- 지자체에서는 2017년쯤부터 경계선지능 아동, 청소년, 성인을 대상으로 정책연구 수행
 - 당사자 실태 및 지원방안(보호자 포함) 마련, 생애주기에 따른 평생교육 지원 등 아동·청소년부터 성인기까지 확장되고 있으며, 지원의 범위도 학습에서 평생교육으로 확장 추세(이미지 외, 2023)

- 본 연구에서는 경계선지능인의 평생교육을 직접적으로 다룬 선행연구와 평생교육의 유형)과 관련된 연구도 함께 분석을 하였음.
 - 본 연구의 목적은 도정 반영을 위한 정책 방향 제시이므로, 학술연구보다는 정책연구 보고서(공공 연구기관, 광역시·도 및 기초자치단체 수행)를 중심으로 분석하였음.
 - 또한 경계선지능인의 특성, 어려운 점보다는 평생교육에 대한 요구를 중심으로 제시하였음.

- 선행연구에서 나타난 경계선지능인 평생교육 주요 요구는 다음과 같이 나타남.
 - 전 생애주기에서 공통적으로 필요한 교육은 기능적 학습과 생활지도, 사회적응, 심리·정서 지원이며, 학습지원 방식은 개별화된 지원, 실생활 기반 학습, 반복 연습을 통한 성공적 경험 부여 등임.
 - 성인기 당사자가 요구하는 평생교육은 자립지원(진로탐색, 진로·직업 훈련, 직무능력 교육 등), 자기관리(건강, 이성과의 만남, 금융교육 등), 사회성 및 소통 기술 등으로 나타남. 특히 자립지원의 경우 고용과 연관되어 있는데, 고용환경 구축(취업 적합 직무 개발, 인턴십, 인큐베이팅 등)과 고용 유지 지원(심리상담 및 멘토링, 취업후 적응지도)이 병행되어야 함을 알 수 있음.
 - 가족에 대한 지원으로 당사자 자립을 위한 부모 역할 교육, 양육 스트레스에 대한 심리지원, 자조 모임 등으로 나타남
 - 종사자의 경우 전문인력 양성, 법제화 추진, 지원기관 설립, 업무 수행에 필요한 운영 가이드·매뉴얼 마련, 종사자 네트워크, 전문성 향상 지원 등을 요구하였음.
 - 이외 당사자의 범죄 피해 예방, 연속적이며 체계적인 맞춤형 지원, 공식적이고 독립적인 지원 제도에 대한 요구도 나타났음.

9) 「평생교육법」 제2조에서는 학력보완교육, 성인 문해교육, 직업능력 향상교육, 성인 진로개발역량 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 세부 유형으로 제시하고 있다.

〈표 2-15〉 경계선지능인 평생교육 관련 주요 선행연구 결과

저자 (연도)	연구제목	연구 참여자 및 연구방법	평생교육 요구 관련 주요결과 및 시사점
김지연 외 (2022)	청년종합연구 1: 정책소외계층 청년 실태 및 정책개발	<ul style="list-style-type: none"> • 서베이(만19세 이상 34세 미만 당사자 203명) • 심층면접(당사자 6명) • 초점집단면접(종사자 및 부모 각 6명, 총 12명) 	<ul style="list-style-type: none"> • 정부의 지원 필요 영역 및 세부지원 서비스(당사자) <ul style="list-style-type: none"> - 진로 및 훈련 > 소득보장 > 주거 > 고용 > 관계 및 사회참여 - 소득·생계 관련 지원 > 취업·진로 상담 > 직업·자립 등 훈련 > 대인관계·사회성 • 세부 지원 서비스(종사자 및 부모) <ul style="list-style-type: none"> - 맞춤형 지원(장기·연속적이며, 체계적 지원), 심리·정서적 지지와 지원 - 별도의 지원체계(공식적이고 독립적인 지원제도) - 자립을 위한 고용 지원(자립 수준의 고용 및 경제적 지원, 적합 직무 개발) - 사회적 관계 지원(소통할 수 있는 지인 만들기)
최승숙 외 (2022)	경기도 경계선지능인 생애주기별 평생교육 지원방안 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 심층면접 총 52명(당사자 12명, 부모 8명, 교사 13명, 전문가 19명) • 설문조사 총 628명(당사자 83명, 부모 148명, 교사 243명, 전문가 154명) • 토폴로지조사 16명(전문가) 	<ul style="list-style-type: none"> • 전 생애주기에서 필요한 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 기능적 학습과 생활지도(기초학습, 일상생활과 연계된 학습) - 사회적인 교육(생애초기부터 실생활 및 지역사회 기반 교육) - 심리·정서 지원(학습보다는 심리정서 지원이 우선, 가족 상담 병행) • 필요한 학습지원 방식 및 전략 <ul style="list-style-type: none"> - 개별화된 지원(개인별 특성, 수행능력 차이 고려) - 실생활을 학습환경으로 활용(TV드라마, 영화 활용 감정연습, 지역사회 기반 실생활 중심 학습) - 학습내용의 세분화와 반복 연습(반복 재교육, 연습을 통해 성공경험 부여) • 생애주기를 고려한 교육 내용(성인기) <ul style="list-style-type: none"> - 사회성 기술, 소통 능력 교육이 우선 - 성인기에 요구되는 자기관리 능력 지도(예, 건강, 경제, 이성과의 만남 등)

충청남도 경제선진인인 평생교육 지원 방안 연구

지자 (연도)	연구제목	연구 참여자 및 연구방법	평생교육 요구 관련 주요결과 및 시사점
송사리 외 (2023)	강원특별자치도 경제선진인 지원계획 수립 및 실태조사	<ul style="list-style-type: none"> • 설문조사-주변인(부모 120명, 전문가 120명, 교사 122명) • 설문조사-당사자(청소년 32명, 성인기 6명) • 심층면접-주변인(부모 14명, 현직전문가 14명, 교사 12명) • 심층면접-당사자(청소년기 4명, 성인기 4명) 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족지원(부모 교육, 심리지원, 상담 지원) - 당사자의 자립을 위한 부모역할 안내, 부모의 양육 스트레스에 대한 심리 지원, 형제 자매를 위한 치유 프로그램, 자조모임 • 평생교육 프로그램 우선 순위(성인 당사자) - 직업능력교육(직무능력, 자격증 취득 등) > 생활기술교육(자기 관리, 금융교육 등) > 문화예술교육(스포츠포츠, 여행 등) • 성인기 부모의 서비스 욕구 - (필요한 프로그램) 직업훈련 프로그램 및 범죄피해 예방 > 자립생활 계획 > 사회직능 - (주요 필요 정책 영역) 진학, 취업, 자립 • 종사자의 정책 지원 욕구 - (우선순위) 전문인력 양성 > 관련 법제화 추진 > 지원기관 및 조직 설립 - (정책 접근 방향) 학교는 학습 영역, 지역사회는 사회성 영역 중심으로 접근 • 성인기 당사자의 서비스 욕구 - (우선순위) 자립생활 계획 및 자기관리 > 여가·문화 프로그램 > 사회직능·직업훈련 - (정책 지원 욕구) 취업 및 자립지원(자격증 취득, 업무기술 습득), 부모로부터의 독립, 상담과 치료 등
이미지 외 (2023)	경제선진인인 대상 고용서비스 지원 방안 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 심층면접 총 25명(당사자 9명, 현직전문가 16명) • 설문조사 74명(당사자) 	<ul style="list-style-type: none"> • 경제선진인인인 고용서비스 지원 요구 - 진로교육 및 직업훈련 지원(맞춤형 교육과정, 대인관계·사회성 강화훈련) - 고용 환경 구축(취업 적합 직무 개발, 취업 지원 모뎀-인턴십, 인큐베이팅, 일반사업장-개발) - 고용 유지 지원(심리상담 및 멘토링 지원, 취업후 적응지도-잡코치)

지자 (연도)	연구제목	연구 참여자 및 연구방법	평생교육 요구 관련 주요결과 및 시사점
			<ul style="list-style-type: none"> 고용서비스 우선순위 진로직업흥미 및 적성에 대한 진로탐색 검사 24.3% > 대인관계 및 사회성 훈련 21.6% > 전문기술훈련(바리스타, 제과제빵, 데이터라벨링, 일리스트 디자인) 16.1%
조경덕 외 (2023)	당진시 경계선지능인 실태 및 평생교육 요구조사 용역	<ul style="list-style-type: none"> 설문조사 총 201명(유아교사 54명, 초·중·고 교사 70명, 기관 종사자 77명) 심층면접 총6명(교사, 시설장, 보호자, 당사자 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 지역에 필요한 경계선지능인 지원책 경계선지능인 지원센터 설립(31%) 경계지능인 지원 전문가 양성과정 개설(27%) 심리검사나 심리상담을 위한 치료지원 서비스(36%) 형제·부모 상담 서비스(26%) 및 커뮤니티(자조모임) 지원(25%) 보호자(부모)가 원하는 지원책 글과 말로 자신을 표현할 수 있도록 지원 집에만 있어서 건강이 염려됨(건강 지원) '쿼라도 할 수 있도록' 특별 프로그램 지원
김태균 외 (2024)	서울특별시 경계선지능인 실 태조사 연구	<ul style="list-style-type: none"> 설문조사-실태조사(19세이 상~59세 이하 성인 2,500명) 설문조사-욕구조사(진단받은 당사자 139명) 설문조사-욕구조사(총조사 78명) 심층면접(10대~50대 당사자 10명, 부모 10명) 	<ul style="list-style-type: none"> 당사자의 서비스 욕구 (정책 중요도) 자립지원 > 심리정서적 안정 지원 > 대인관계지원 등 (10년 이후 걱정거리) 취업 16.2% > 일상생활 자립 14.9% > 사회직업 13.6% 보호자의 서비스 욕구(영역별 중요도가 높은 분야) 복지 분야(심리상담 서비스), 보건 분야(발달·심리·정서 등 검사), 고용 분야(사회적 일자리 지원), 문화 분야(프로그램 개발·보급), 교육 분야(직업 교육) 향후 강화되어야 할 정책 : 자립을 위한 지원 총사자가 인식한 서비스 중요도

충청남도 경제선진화인 평생교육 지원 방안 연구

지자 (연도)	연구제목	연구 참여자 및 연구방법	평생교육 요구 관련 주요결과 및 시사점
			<ul style="list-style-type: none"> - 복지 영역(경제적 생계지원), 고용 영역(구직 지원), 자립 기반(전문 자립 기관), 교육 영역(가사 및 생활기술 교육) - 필요한 지원 : 운영 가이드 마련, 대응 메뉴얼 보급, 종사자 네트워크, 전문성 지원

제3장

요구조사

1. 조사개요
2. 분석결과
3. 소결

제3장 요구조사

1. 조사개요

1) 연구참여자

- 경계선지능인 평생교육 관련 종사자 및 당사자의 경험, 평생교육에 대한 요구를 알아보기 위해 FGI, 심층면접을 진행하였으며, 참여자 현황은 <표 3-1>, <표 3-2>와 같음¹⁰⁾.

<표 3-1> 연구 참여자 현황(유관기관 종사자)

연번	성별	연령대	기관유형	직위	주요 업무	면접일
1	남	30대	복지관	팀장	경계선지능 아동 문화여가, 보호자 모임	'24.10.18.
2	남	30대	비영리단체	대표	느린학습자 주거, 일자리, 자립 지원	'24.10.24.
3	여	50대	비영리단체	대표	청년 사업, 지원센터 관리운영, 자원봉사	'24.11.06
4	남	30대	비영리단체	사무총장	느린학습자 인지·문해력, 사회성 프로그램	'24.11.06
5	여	40대	(예비)사회직기업	센터장	느린학습자 및 가족 상담, 프로그램 개발	'24.11.06
6	여	30대	(예비)사회직기업	팀장	지원센터 설립 지원, 프로그램 운영(특수교사)	'24.11.06
7	여	30대	청년센터	센터장	센터 총괄, 중앙·전국 및 중간지원조직 네트워킹	'24.11.21
8	여	20대	청년센터	사무국장	센터 운영기획 총괄, 도 청년센터 관련 업무	'24.11.21

<표 3-2> 연구 참여자 현황(경계선지능인 당사자 및 가족)

연번	성별	연령대	당사자 및 가족의 평생교육 관련 경험	면접일
1	남	20대	당사자 사회참여(조례, 연구 지원 등) 활동, 지자체 고용 프로그램 참여 중	'24.10.18.
2	여	40대	부모 자조모임 참석(자녀 : 초등 고학년, 복지관 사회성 프로그램 참여)	'24.11.13.
3	여	40대	부모 자조모임 참석(자녀 : 초등 저학년, 복지관 사회성 프로그램 참여)	'24.11.13.

10) 유관 기관 종사자 중 경계선지능인 대상 직접 사업 수행기관은 아니지만, 청년 관련 기관을 포함하였는데 이는 해당 기관 사업의 운영 노하우를 알아보고자 한 것임. 또한 가족의 경우 성인 자녀를 둔 부모를 섭외하는데 어려움이 있었고, 생애주기별 지원방안 모색을 위해 초등학교 자녀를 둔 부모를 포함하였음.

- 연구 참여자는 경계선지능인 사업 경험이 있는 종사자의 소개로 유관 기관 실무자, 관련 전문가, 경계선지능인 당사자 및 가족을 모집하였음.
 - 요구조사는 2024년 10월 18일부터 11월 21일까지 약 1개월간 진행하였음.

2) 면접진행 및 분석방법

- 면접은 대면방식으로 진행하였으며, 면접참여자가 소속된 기관이나 외부 카페, 당사자 및 가족이 이용하는 기관에서 진행하였음.
- 면접을 진행하기 전, 연구의 목적, 자료수집 방법, 수집된 자료의 활용에 대하여 서면으로 설명을 하고 사전 동의를 구하였음. 구체적인 면접 질문내용은 <표 3-3>과 같음.

<표 3-3> 면접 질문내용

참가자 구분	주요 질문내용
유관기관 종사자	<ul style="list-style-type: none">• 기관에서 실시하는 경계선지능인 사업 소개• 경계선지능인 평생교육 관련 프로그램 주안점 및 추진 방향• '경계선지능인' 용어에 대한 의견• 충남도 제안하고 싶은 사업 및 정책
당사자 및 가족	<ul style="list-style-type: none">• 평생교육, 관련 서비스(프로그램) 참여 경험• 나에게 필요한 평생교육 프로그램(예. 문화여가, 기초자립, 일자리, 인문교양 등 욕구)• '경계선지능인' 용어에 대한 의견• 충남도 제안하고 싶은 사업 및 정책• 자녀와 가족에게 필요한 지원

- 인터뷰 내용은 녹음하였으며, 음성파일을 네이버 클로바노트 프로그램을 활용하여 1차적으로 전사본으로 구성하였음. 전사본 내용 중 불분명한 내용은 녹음파일과 대조하면서 2차로 확인하고 검토하였음.
- 분석방법은 일반적 질적연구 방법을 적용하였으며, 연구자가 전사본을 반복적으로 읽으면서 범주화 작업을 통해 개념과 주제를 분석하였음.

2. 분석결과

○ 심층면접 분석결과를 요약하면 <표 3-4>, <표 3-5>와 같음.

<표 3-4> 분석결과 요약(유관기관 종사자)

대주제	하위주제 및 세부 내용
경계선지능인 사업 추진 경험	<ul style="list-style-type: none"> • 복지관 자체 지역사회 욕구조사와 부모 의견 수렴을 계기로 관련 사업을 시작 • 주거지원(사회주택)을 중심으로 일자리, 문화여가, 일상생활기술 등 지원 • 예비사회적기업으로 출범한 느린학습자 지원센터에서 성인 문화예술, 자조모임 등 지원 • 청년 대상 사업 중 취약계층 프로그램 진행(일부 경계선지능의심 청년도 함께 이용)
경계선지능인 사업 운영 노하우	<ul style="list-style-type: none"> • 당사자 스스로 독립할 수 있는 기회를 제공하는 장을 마련 • 프로그램 참석자들간 관계 형성을 돕고, 성취감을 느끼며 성장 경험을 제공 • 부모님 자조모임으로 역량강화를 돕고, 지역 유관 기관과의 네트워크 형성 • 청년 중 전문성을 가진 이들을 강사로 활동할 수 있는 기회를 제공
경계선지능인 평생교육 요구	<ul style="list-style-type: none"> • 성인기 자립 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 20대 이후 발달과업을 수행하며 자립할 수 있도록 평생교육에서 지원 • 당사자의 자아실현에 대한 욕구 <ul style="list-style-type: none"> - 자립을 넘어 자아실현을 위해서 원하는 일과 활동을 할 수 있도록 지원 • 당사자의 자기인식과 현 상황에 대한 수용 훈련 <ul style="list-style-type: none"> - 당사자가 경험하는 좌절, 어려운 현실 상황을 이해하고 받아들이는 훈련 • 당사자 자립을 위해서는 부모교육 뒷받침 필요 <ul style="list-style-type: none"> - 자녀를 바라보는 부모들의 인식과 마음가짐에 대한 교육 병행
경계선지능인 평생교육 어려운점	<ul style="list-style-type: none"> • 경계선지능인에 대한 인식 부족 <ul style="list-style-type: none"> - 진단을 받지 않는 한, 가족이나 주변인이 경계선지능인이라고 인식하지 못함 • 프로그램 참여자 발굴이 어려움 <ul style="list-style-type: none"> - 지역 내 경계선지능인에 대한 인식 부족으로, 대상자 발굴에 한계 • 부모가 자녀의 경계선지능을 인식하거나 수용하는데 어려워 함 <ul style="list-style-type: none"> - 부모도 경계선지능인일 가능성이 높기 때문에, 자녀에 대한 지원 계획 설명이 어려움 - 부모가 경계선지능을 인지하고 있더라도 이를 받아들이는데 시간이 걸림 • 우수한 강사 인력 채용 <ul style="list-style-type: none"> - 경계선지능을 이해하는 강사를 찾기가 쉽지 않고, 지역으로 갈수록 강사풀이 한정적 • 농촌 지역의 특성과 인프라 한계 <ul style="list-style-type: none"> - 조손, 다문화 가정의 경우 경계선지능을 이해하기 쉽지 않고, 관련 인프라도 부족함
경계선지능인 평생교육 주안점	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회에서 당사자와 사람들과의 관계에 기반한 자립지원과 사회통합 지원 • 복지 기관 연계를 통한 공동체 접근과 지역사회 안전망 역할 수행 • 성인기 이전 조기개입이 중요함

대주제	하위주제 및 세부 내용
	<ul style="list-style-type: none"> • 학령기와는 다르게 성인기 학습자에 맞추어 접근 • 사업에 대한 모니터링과 효과성 검증 필요 • 학습지원과 정서적 지지는 함께 지원해야 함 • 특정 정치성을 지니지 말고, 낙인감 없는 프로그램으로 진행 • 경계선지능인을 특징하는 프로그램 보다는 포용적이고 보편적인 접근 필요 • 청년들의 요구에 기민하게 반영할 수 있는 탄력적 프로그램 운영 • 프로그램 참여자 모집 시, 대상자 기준은 명료하게 제시할 것
경계선지능인 평생교육 정책 및 사업 제안	<ul style="list-style-type: none"> • 사각지대 위험군 중 경계선지능인 발굴 • 학령기에서 성인기 전환(고3 졸업반) 청년을 위한 지원책 마련 • 일 경험을 위한 인턴십 프로그램 • 학습자의 수준에 맞는 촘촘한 지원 • 경계선지능인을 위한 지역 대학 연계 비학위과정, 전문가 양성과정 운영 • 관계성 회복 프로그램(공유 밥상) • 가족 단위 프로그램 • 기본 프로그램 및 매뉴얼 마련 • 정보를 모으고 구심점이 될 수 있는 허브(Hub) 기관 필요
기타	<ul style="list-style-type: none"> • 경계선지능인 용어에 대한 인식 • 장애와 비장애의 경계에 처한 상황-사회보장제도에서 배제 • 지능지수보다는 적응행동에 초점을 두어 지원 • 평생교육이 곧 직업교육은 아님

〈표 3-5〉 분석결과 요약(당사자 및 가족)

대주제	하위주제 및 세부 내용
평생교육 참여 경험	<ul style="list-style-type: none"> • 고용노동부의 '청년도전지원사업'에 참여 • 지역 복지관에서 부모자조모임 참여(자녀는 놀이를 통한 사회성 향상 프로그램 이용)
경계선지능인 평생교육 요구	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학습, 일자리 프로그램, 자립지원, 개별 맞춤형 학습지원, 놀이와 문화예술 활동
경계선지능인 평생교육 주안점	<ul style="list-style-type: none"> • 개인의 능력 수준('자기만의 크기')을 존중 • 부모들의 심리정서적 스트레스 완화를 위해 필요한 지원 병행 • 당사자에게 기회를 제공하는 사회환경 토대 마련 • 경계선지능 자녀를 '문제아' 취급하는 인식 개선 • 경계선지능인을 위한 지원센터 마련
기타 부모들이 바라는 점	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 학교 폭력 피해 예방과 동시에 가해자가 되지 않도록 제도적으로 보호 필요 • 있는 그대로의 모습을 바라봐 주고, 자녀가 마음맞는 아이들과 행복하게 살기를 원함 • 장애 등록을 아직은 원치않는 이유는 자녀의 성장 가능성에 대한 '일말의 희망' 때문

1) 종사자 및 전문가

(1) 경계선지능인 사업 추진 경험

- 복지관에 근무하는 종사자 1은 지역사회 욕구조사에서 부모님들의 의견수렴 과정에서 경계선지능인 사업에 대한 요구를 확인함. 보호자 독서모임 형식으로 첫발을 내디뎠고, 이후 경계선지능아동을 위한 별도의 활동을 시작하였음.
 - 복지관 자체 시범사업 추진하여 토대를 마련하고, 현재 외부 공모사업을 받아서 확장하였음
“경계선 지능에 관련된 사업을 지난해 지역사회 욕구 조사를 바탕으로 시범적으로 먼저 보호자 모임을 시작을 했었어요. 보호자분들이 이런 경계선 지능 기능을 양육하고 있는 분들이 있다고 복지관에서 인식을 한 이후에 이분들을 좀 만나봐야겠다 해서 보호자 모임을 진행을 했고 그분들과 함께 스터디 독서 모임을 했습니다.” (종사자 1)
- 종사자 2가 근무하는 느린학습자를 지원 단체에서는 주거 지원(사회주택¹¹⁾)을 중심으로 일자리, 문화여가, 일상생활기술 훈련 등 자립지원을 위한 전반적인 사업을 운영하고 있음.
 - 주거 지원은 정리수납, 공과금 관리, 안전교육과 연관되어 있고, 이러한 자립의 기초가 되는 일상생활훈련부터 교육이 필요하다고 생각함.
“주거로 풀 수 있어요. 왜냐면 주거 관리에 대한 게 정리 수납이잖아요.공과금 관리에 대한 교육을 해 주시면 되는 거죠. 왜냐하면 지금까지 이분들이 읽기 어려운 이유는 그걸 가 사람이 없었기 때문에 안 배워서 못 배워서 그런 거고 이제 앞으로 그걸 가르쳐주셔야죠.” (종사자 2)
- H군에 소재한 느린학습자 지원센터는 예비사회적기업으로 출범하였으며, 현재 아동청소년 관련 바우처 사업과 성인 대상 문화예술활동, 보호자 자조모임 등을 운영하고 있음.
 - H군 소재 시민사회단체에서 사회사업, 탄소중립, 인권 관련 사업의 일환으로 느린학습자 지원센터를 운영하고 있음. (종사자 3)
- G시에 소재한 청년센터는 경계선지능 청년을 위한 프로그램을 별도로 운영하지는 않지만, 청년 중 일부 경계선지능(의심) 청년도 이용을 한다고 하였음.
 - 종사자 8은 평생교육의 의미에 대해서 ‘새로운 경험을 통한 성장과 관계 형성’이라고 설명함.

11) 사회주택(Social housing)은 비영리단체가 소유하거나 관리하는 임대주택임. 자립청년 당사자들에게 주거관리, 일상생활기술 역량강화, 정서적지지, 커뮤니티프로그램 등을 제공함.

(2) 경계선지능인 사업에 대한 노하우

- 당사자가 성장할 수 있다는 희망을 가지고 그들 스스로 할 수 있도록 지원함으로써, '독립할 수 있는 기회' 만들어 주어야 함.
 - 여행 프로그램 지원 시, 당사자들이 직접 계획을 짤 수 있게 교육하고 종사자는 조력자 역할만 최소한으로 하였음에도, 당사자들이 전체 일정을 주도적으로 추진한 경험이 있음.

“아이들이 성장을 할 수 있다라는 것을 느꼈고, 그래서 그걸 통해서 다른 분들도 희망을 좀 얻었으면 좋겠다고 생각을 해서 (여행을) 온거죠. 저희는 운전만 해주고, 사진 찍는 것도 그 친구 중에서 한 명 해가지고 영상 편집해가지고 유튜브에도 올렸어요.” (종사자 2)

- 프로그램 참석자들간 관계 형성을 돕고, 성취감을 느끼며 성장을 경험할 수 있도록 함.
 - 이러한 경험을 토대로 외부 공모사업을 받아서 좀 더 확장하는 계기를 마련하였음.

“이들끼리 어떤 관계를 맺고 어떤 활동을 하면서 성취감을 느끼면서 성장할 수 있게 도와보자 해서 시범 사업을 한 10회기 정도 했었고, 그래서 그런 것들이 좀 밑바탕이 되어서 작년 에 공모 사업을 받아서 000재단에서 올해 그런 것들을 좀 더 확장을 해서(...)” (종사자 1)

- 당사자 지원뿐만 아니라 부모들의 자조모임을 통해 역량강화를 돕고, 나아가 지역사회 내 아젠더를 확산하기 위해 유관 기관과의 네트워크를 형성함.
 - 부모들의 자조모임을 통해 경험을 나누고, 서로 지지하고 응원하는 순기능을 수행함.

“서로 이야기를 던지고 또 그거에 대해서 어떤 경험을 또 전수해 주고 혹은 또 응원과 지지 격려 이런 것들을 해주면서, 그게 어떻게 보면 자조모임의 순기능이잖아요.” (종사자 1)

“보호자들의 모임과 역량 강화, 그 다음에 지역사회 내에서 경계선 지능이라는 아젠더를 좀 좀 키우고 이런 것들 좀 관심을 불러일으키기 위한 네트워크를 진행 하고 있습니다.” (종사자 1)

- 청년 프로그램 진행 강사는 청년 중에서 경험을 가진 이들에게 기회를 부여함.
 - 청년 눈높이에 맞는 프로그램을 진행하기 위해서는 기존 강사풀을 활용하는 것 보다는, 현재 활동하고 있는 청년이나 프로그램 참여 경험이 있는 이들 중 능숙한 청년을 강사로 위촉함.

“오래 평생교육을 해왔던 지자체들은 어느 날 어느 순간 강사의 경력이나 강사에 의해서 프로그램이 개설되기도 하는데, 아직까지 저희는 그런 되게 오래 고이면 그런 일들이 발생할 수 있는데 (기존 중장년 중심의 평생교육 운영), 저희는 이제 거의 신생이라고 보다 보니까 그냥 청년들 수요를 중심으로 프로그램이 주로 개설이 되고 저희 같은 경우에는 이제 강사님들도 청년을 활용하

려고 해요.” (종사자 7)

- 경계선지능 청년 프로그램이 보다 활발하게 진행이 된다면, 청년 강사들이 활동할 수 있는 '새로운 수요처'가 될 수 있을 것임.

“근데 청년 세대들은 그런 변화 가능성이나 역량 강화 가능성이 충분히 있고, 이게 더군다나 나중에 경계선지능의 사업화에 따라서 새로운 수요처라고 인지가 되면, 충분히 청년 세대 강사들은 자기 역량을 높이기 위해서 할 것이다...” (종사자 7)

(3) 제3자가 인식한 경계선지능인 평생교육 요구

○ 성인기 자립 지원

- 학습, 인지 측면 이외에 20대 발달과업을 수행하며 자립할 수 있도록 평생교육에서 지원 필요
“학부모님들이 가장 걱정하는 게 아까 성인기 교육도 물어봤지만 이 아이가 20살이 되어서 잘 클 수 있을까 자립할 수 있을까 그런 것들을 미리미리 좀 준비해 줬으면 좋겠다(...) 사실 뭐 공부만 공부 아니라면 공부 외적으로 다르게 할 수 있는 그런 것들이 좀 설계되고 좀 진행되면 좋지 않을까”(종사자 1)

○ 당사자의 자아실현에 대한 욕구

- 경계선지능인 당사자가 바라는 것은 자립을 넘어 자아실현을 하고자 하는 것임. 이는 자기가 원하는 일을 하고, 살고 원하는 사람이 되고 싶은 것과 관련됨. 하지만 부모들이 자녀의 꿈에 대해서 동의를 하지 않거나, 원하는 활동을 못하게 하는 상황이 발생함.
“그때 그 학습자들의 욕구는 사실은 이런 자조도 자조지만 자아 실현 욕구에 대해서 욕구가 되게 컸어요. 나 연예인 하고 싶어요. 이런 욕구들이 있어요. 근데 이게 본인은 하고 싶은데 부모는 이게 안 된다고 생각하잖아요(...) 그러니까 부모가 아이가 그렇게 하고 다니면 부모가 이제 오히려 더 자르고 있는 그거를 이제 테두리를 이렇게 울타리를 만들고 있는 상황, 그래서 장애인 복지관 이런 데에서 이제 난타를 열심히 연습을 했는데 당일날 엄마가 못 가게 하거나...왜냐하면 그런 꿈이 커질까 봐 그런 부분 그리고 유튜브를 자꾸 찍고 싶은데 어머니가 자녀의 핸드폰을 계속 검사하면서 유튜브 찍으면 막 다시 계정 삭제하고 막 이런 식으로 관리하는 그런 모습도 봤어요. 그래서 느린 학습자분이 갖고 있는 성인 느린 학자분이 갖고 있는 욕구가 부모의 욕구가 좀 많이 달라요.” (종사자 4)

○ 당사자의 자기인식과 현 상황에 대한 수용 훈련

- 경계선지능인 당사자가 경험하는 좌절, 어려운 현실 상황을 이해하고 받아들이는 훈련도 일부 필

요하다고 생각함

“약간 그 친구들도 그거를 인지하는 순간 많이 좌절할 것 같아요. 느낌은 내가 이렇게 열심히 했는데도 잘 안 풀리고 안 되는 거에 대해서 성인기에 그런 부분이 연락이 오더라고요 (...) 잘 안 풀리고 그런 부분이 좀 조기에 그 친구들도 자기가 뭔가 자기 상황을 인지하고 그거를 좀 받아들이고 그런 것도 좀 필요하지 않을까.” (종사자 1)

- 당사자가 자신의 경계성 지능을 받아들이지 못할 경우, 고립 운동으로 빠질 수도 있음.

“간이 테스트했을 때 경쟁성 지능으로도 나왔지만 자기가 자기의 정체성을 받아들이지 못하는 친구들 이런 친구들이 고립 운동을 더 많이 빠져요. 자기 자신을 받아들여서 거기서부터 발전이 오는 거잖아요.” (종사자 2)

○ 당사자의 자립을 위해서는 부모교육이 뒷받침될 필요가 있음.

- 당사자의 독립할 수 있는 기회를 만들기 위해서는 자녀를 바라보는 부모들의 인식과 마음가짐에 대한 교육이 병행되어야 함.

“부모님은 내 애니까 약해지는 것도 있고요. 내 아이가 우선인 부분들이 있어서 이 친구가 독립을 할 수 있는 기회를 자꾸 스스로 박탈해요.” (종사자 2)

(4) 경계선지능인 평생교육 어려운 점

○ 경계선지능인에 대한 인식 부족

- 경계선지능인 진단을 받지 않는 한, 가족이나 주변인이 경계선지능인이라고 인식하지 못하는 경우가 많음.

“학교나 선생님, 대학병원이나 이런 데서 진단을 받지 않는 이상 잘 모르고, 보호자나 어린이집 선생님들이 그거에 대해 인식을 하지 못하면 그냥 좀 좀 뒤떨어지나 보다...” (종사자 1)

○ 프로그램 참여자 발굴이 어려움

- 올해 지자체 지원으로 평생교육 사업을 시작하였지만, 참여자 모집이 어려워 시작을 못한 수행기관도 있음. 이는 아직 지역 내 경계선지능인에 대한 인식 부족으로, 대상자 발굴에 한계가 있음.

“정말 이 경계선 지능이 찾는 것 자체가 난제입니다(...) 경계선 지능이라는 것을 우리 사회 전반에 아직 많이 인식되지 않아서 그걸 발굴하기가 어렵고...” (종사자 1)

- 청년 사업 진행 경험이 있는 종사자 8은 현장에서 경계선지능(의심) 청년에게 심리검사를 권유한 적이 있으나, 당사자가 거부하여 후속적인 개입으로 이어지지 못하였다고 함.

“경계성 지능 장애를 판단하기 위한 그런 검사비를 지원하는 것들이 현장에서 어느 정도 실효성이 있을지를 생각했을 때 저의 경험상은 좀 어렵지 않을까...” (종사자 8)

○ 부모가 자녀의 경계선지능을 인식하거나 수용하는데 어려워 함.

- 경계선지능인의 부모도 경계선지능인일 가능성이 높기 때문에, 자녀에 대한 지원과 개입을 설명하기 어려운 부분이 있음.

“느린 학습자 자녀의 보호자도 느린 학습자일 가능성이 되게 높더라고요. 그래서 부모가 인지를 못하고 있는 경우가 많아요. 저희가 지금 만나고 있는 친구의 어머니도 이제 본인도 집 주소를 모르고 막 그런 복합적인 상황에서 이 아이가 이런 지원이 필요한 느린 학습자라고 얘기를 하는 것 자체가 설명이 되기 어려운 부분이 있더라고요” (종사자 4)

- 또한 부모가 인지를 하고 있더라도, 이를 받아들이기까지 시간이 필요함. 이러한 과정에서 자녀와 부모는 긴장과 불안 속에서 살아가고 있으므로, 부모상담이 병행될 필요가 있음.

“사실 저희 눈에는 뭔가 이렇게 이야기를 나누다 보면 틈이 느껴지기는 하거든요. 그러면서 이거는 그렇게 진단을 좀 이렇게 관찰을 통해서 하는 거는 살짝 위험함이 있지만 대화나 이렇게 좀 깊이 있게 이야기를 하다 보면 좀 분명히 느껴지는 부분이 있는데 그걸 일단은 부모님 자체가 그걸 받아들이고 인정하는 게 쉽지 않아요(...) 내 아이의 어려움이 있지만 자녀가 경계성 지능인 것 같다, 느린 학습자인 것 같더라고 말로 듣는 거는 또 다른 충격이라고 하시더라고요.” (종사자 5)

○ 우수한 강사 인력 채용

- 경계선지능인의 특성을 이해하는 강사를 찾기가 쉽지 않고, 지역으로 갈수록 강사풀이 한정적임.
“지역아동센터 지원단에서 운영하는 거기서도 이야기를 들어보면은 강사 찾는 게 어렵다, 사업비는 있어도 특히 시골은 더 하겠죠.” (종사자 1)

○ 농촌 지역의 특성과 인프라 한계

- 조손, 다문화 가정이 많은 농촌 지역의 특성 상 보호자들이 경계선지능을 이해하는데 한계가 있으며, 교육 개입을 위한 인프라도 부족한 실정임.

“농어촌은 조손, 다문화가 많고 아이가 그런 환경에 노출되어 있어도 인지하기도 어렵고, 인지했어도 개입을 어렵게 하는 환경들이 너무나 많고...인프라도 적고 그러다 보니까 더 필요한데 더 열악한 거 이런 어떤 딜레마에 빠져 있는 상황을 저희가 많이 목도를 합니다.”(종사자 3)

(5) 경계선지능인 평생교육 주안점

- 지역사회 내에서 당사자와 사람들과의 관계에 기반한 자립지원과 사회통합 지원함.
 - 복지관의 특성 상, “사람들과의 관계 안에서 이 지역에서 정붙이며 살아갈 수 있도록” 지원함. 이는 결국 당사자가 자립적으로 살아가는 방법이자 사회통합이라고 볼 수 있음.
“어쨌든 거기서 살아가려면 뭔가 그 관계 속에서 살아가야 되는 거잖아요. 그 친구들이 일반 사람들과 잘 섞일 수 있게 하는 것들이 좀 중요할 것 같거든요. 뭐 보호자하고는 언젠가는 좀 떨어져야 될 상황이 생긴 거고 약간 그런 부분인데” (종사자 1)

- 복지 기관 연계를 통한 공동체 접근과 지역사회 안전망 역할 수행
 - 경계선지능인에 대한 평생교육의 역할은 복지 기관과 연계하여 사례관리 등 협력을 통하여, 당사자들이 지역 내에서 삶을 영위할 수 있도록 돕는 역할이라고 생각함.
“드림 스타트부터 시작해서 쪽 복지 기관들이 사례 관리하던 친구들을 공동체를 만들어주는 게 되게 중요한 부분인 것 같고(...) 부모는 24시간 아이를 데리고 살 수가 없잖아요. 특히 성인도 됐으니까, 이제 사회적으로 안전망을 같이 만들어가는 그런 부분이 필요하다는 거죠. 사회 안전망을 만들어줘서 이 친구들이 안정적으로 가정과 그리고 본인의 삶을 영위할 수 있는 사회적 안전망을 만드는 게 그게 성인 느린 학습자를 위한 방법인 것 같다는 생각을 갖고 있어요.” (종사자 4)
 - 또한 프로그램 참여자 발굴이 어렵기 때문에, 복지기관과 협력이 필요함. 이러한 사회적 안전망을 넓히는 역할을 평생교육 영역에서 담당해 주었으면 함. (종사자 4)

- 성인기 이전 조기개입이 중요함
 - 학령기때는 경계선지능인지 모르고 있다가 성인기에 이를 알게 되는데, 인지·학습 측면에서 조기에 개입한다면 보다 성장할 수 있는 가능성이 크짐.
“실제로 사회나 부모들은 성인이 됐을 때에 비로소 그 생각을 하기 때문에 이런 갭이 상당히 크다는 거죠. 이미 성숙한 상태에서의 개입은 좀 어렵기도 하고(...)” (종사자 3)

- 학령기와는 다르게 성인기 학습자에 맞추어 접근
 - 학령기는 기초학력과 학년 교과 진도를 맞추었으면 하는 바람을 가지고 있는데, 이는 우리나라 학부모들의 공통적인 욕구일 수 있음. (종사자 6)
 - 성인기 평생교육은 직업교육에 국한하지 말고 스스로 학습을 통해 당사자의 세상을 넓힐 수 있도록 만들어야 함.

“평생교육의 이 가치 안에서 경계선지능인 혹은 느린 학습자를 지금 대상화하고 있다는 것 자체가(...) 사실 고민을 많이 해야되는 부분이라는 측면이 있고, 스스로 학습을 스스로 학습을 하면서 자신의 이게 세상을 넓혀가야 되는데, 직업 교육이나 뭐 이런 되게 국소적으로 들어가는 부분들이 있는 거죠.” (종사자 4)

- 또한 요즘 청년의 특성 상 각각의 요구에 반영할 수 있는 개별적인 접근이 필요함.

“청년이라는 건 절대 하나로 규정될 수 없다는 것 같아요. 정말 100이면 100이 다 다르고 천이면 천이 다 다르듯이, 너무 너무 다 달라서 요즘 청년들이라고 절대 이야기할 수 없는...너무 달라요.” (종사자 8)

○ 사업에 대한 모니터링과 효과성 검증 필요

- 경계선지능인이 프로그램 참여하면서 변화된 정도 등 프로그램의 효과성을 분석하고, 관계 기관에 피드백을 주어야 사업이 지속적으로 발전함.

“처음에 시작이 지능 검사를 했더니 이렇고 이 아이의 변화를 보고서 형태로 브리핑을 하고 왔는데 기관에서 너무 좋아해요. 본인이 그 어떤 재미를 느끼고 쫓아오면서 부모도 얘가 변화하는 게 보이니까 기관에서 너무 좋아하는 거죠(...) 이런 피드백으로 담당자가 칭찬을하고, 그래서 내년에 느린학습자 쪽에 지원이 배로 늘어났어요. 똑같은 돈이 천만 원이 됐든 2천만 원이 됐든 쓰는 돈이 이런 식으로 관리가 되니까 되게 다른 거죠” (참석자 5)

○ 학습지원과 정서적 지지는 함께 지원해야 함

- 학습에 대한 동기를 불러 일으키기 위해서는 정서적 지지가 뒷받침되어야 함. 나를 지지해 주는 사람이 있다는 것을 알게 될 때, 학습으로 이어지게 됨.

“아이들한테 진짜 필요한 거는 가나다를 가르치는 게 아니라 정서적 지지 왜냐하면 학습 동기를 줘야 되는데(...) 이제 나를 지켜주는 사람이 있다라는 그 지지 기반을 아이한테 주는 게 결국 그게 학습으로 연결이 되는 부분이 있어요.” (종사자 4)

○ 특정 정치성을 지니지 말고, 낙인감 없는 프로그램으로 진행

- 종사자는 정치적 성향 보다는 중립을 지키는 자세가 필요하며, 당사자에게 낙인감을 최소화할 수 있는 방법으로 대상자 모집하고 프로그램을 진행 해야 함.

“경계선지능인 그러면서 거기서 대대적으로 홍보했는데, 거기 가면은 우리 경계선지능이 다 들키는 거고, 동네 좁은데 거기서 재 누구 아니냐(소문 다 나고)” (종사자 2)

- 특히 청년 감수성을 볼 때, ‘경계선지능인’을 대상화한다면, 프로그램 개설 자체가 어려울 것임.

“경계선 지능인이라고 바운더리가 만들어지고 그들의 대상이 되는 사업이 과연 이루어질 수 있을

까, 왜냐하면 그렇게 명명돼서 모집을 한다든지 청년 감수성으로서 제가 청년인데 경계선지능인 라고 했을 때 이 프로그램이 개설이 안 될 것 같습니다.” (종사자 8)

○ '경계선지능인'을 특징하는 프로그램 보다는 포용적이고 보편적인 접근 필요

- 경계선지능인을 위한, 그들만의 프로그램이라기 보다는 청년들과 함께 어울리면서 자연스럽게 진행되는 접근 방법이 필요함.

“청년들은 그 감수성 아닌 것 같아요. 워낙 다양성이나 이런 것들에 대해 존중되고 열린 태도를 가진 청년들이 많기 때문에 굳이 그런 것보다 아주 그냥 자연스럽게 혹은 그들 속에서 묻혀서 아무도 그 사람의 정체성이나 이런 게 모르는데 그냥 그냥 서로 서로 좀 부족하다 보면 이거 같이 해볼게요, 이렇게 해서 그냥 가는 거지, 감사도 그렇고, 이 청년들도 그렇고 굳이 그 사람이 경계성이나 이런 것들을 드러내지 않고...” (종사자 7)

○ 청년들의 요구에 기민하게 반영할 수 있는 탄력적 프로그램 운영

- 빠르게 변하는 청년들의 욕구를 신속하게 포착하고, 교육 과정에 반영하기 위해서는 탄력적인 프로그램 운영이 필요함. 종사자 7이 속한 센터의 경우 한달 단위 프로그램 개설을 하기도 함. 또한 이러한 프로그램은 인원을 미리 설정하거나 집합 강의 방식 보다는, 소규모 인원을 내실있게 진행하는 것이 좋다고 생각함.

“저희가 수요 조사를 각 잡고(구조적인 조사) 하지 않아요. 그렇게 또 수요 조사하고 한다고 해서 그렇게 오지도 않고(...) 무슨 업무(요구)와 관련된 이런 거 아니면 오지 않기 때문에 저희는 그래서 거의 한 달마다 새롭게 프로그램을 하거든요. 그때 그때 수요에 되게 기민하게 반응하고 그때 뭔가 이거 되겠다 하는 거를 그때 진행하고, 학습자들이 뭔가 말을 하면 또 다음 프로그램 만들고...” (종사자 7)

- 최근 청년들이 선호하는 프로그램은 무언가를 만드는 활동인데, 이는 완성품을 통해 성취경험을 할 수 있고, 소위 '소확행'을 느낄 수 있기 때문이라고 함.

“그러니까 취직도 어렵고 결혼도 어렵고 사회생활 다 어려운데 만들기는 1시간 안에 내가 완성품을 만들어 갈 수 있기 때문에, 효능감, 소확행이 되는...이것도 안 되고 저것도 안 돼, 근데 1시간 안에 내가 만들기 하면 이걸 내가 완성할 수 있어, 그러니까 이게 굉장히 본인들한테 만족감을 주는 거죠.” (종사자 8)

○ 프로그램 참여자 모집 시, 대상자 기준은 명료하게 제시할 것

- 대상자 기준을 명확하게 제시해야 이용자의 혼선을 줄이고, 프로그램 참여자 모집이 수월함

“대상이 명료해야 해요. 모집은 이게 나를 타겟으로 하는 거라는 거를 확실하게 인지를 해야 해

요. 그렇지 않으면 저희도 일반 청년들 대상으로 프로그램 운영할 때 조금만 모호하게 설정을 해 놓으면은 자기의 일이라고 인지하지 않고, 그냥 되게 많은 정보가 쏟아져 들어오는데 그 정보를 직관적으로 눈에 딱 떨어질 때, 그걸 내 정보라고 인지하고 나머지는 보통 다 흘려보내거든요.” (종사자 8)

(6) 경계선지능인 평생교육 정책 및 사업 제안

○ 사각지대 위험군 중 경계선지능인 발굴

- 일반적으로 기관에 공문을 발송하여 홍보하는 방식보다는 사각지대 위험군(예. 시설보호 종료 청소년) 중 대상군을 정하여 발굴하는 방법을 시도해 볼 것
- “공문상에 드러나지 않는 기관 특히 보호 센터 같은 경우는 너무 필요한데 거기는 위험 요소 때문에 밖으로 드러내지 않잖아요. 기관은 숨어 있잖아요. 그런 데를 좀 만나려고 하는 노력 그런 것들이 좀 필요하지 않을까” (종사자 7)

○ 학령기에서 성인기 전환(고3 졸업반) 청년을 위한 지원책 마련

- 경계선지능인 성인 학습자 발굴하는게 쉽지 않은 실정이고, 성인기 대상 선별 검사 또한 지원하기 쉽지 않을 것으로 보임. 고등학교 3학년 졸업반을 대상으로 선별 검사를 실시하고, 후속 지원을 연계하는 아이디어를 제안함.
- “고등학교에서 혹은 대학이나 졸업하는 그 시점에 그들을 약간 모아내서 뭔가 하거나 그렇게 해야 될 것 같은데, 아니면 구분하기도 어렵고 모을 수도 없고 모아지지도 않고, 대학은 사실은 이미 그 안에 섞여버려서 빼낼 수도 없는 것이고...” (종사자 7)

○ 일 경험을 위한 인턴십 프로그램

- 경계선지능인의 수준에 맞추어 단기간 일 경험을 하고 임금을 받을 수 있는 기회를 제공. 대인관계와 사회참여 경험을 병행할 수 있음.
- “짧게라도 일주일에 인턴십 이렇게라도 지역의 작업장 같은 데 그분들이 나와서 일할 기회가 있다면, 그러면 인턴십 하는 일을 하니깐 이것도 임금도 보존되고 인턴십을 받아주는 그 업체도 좀 보상에 주시고 해서...어쨌건 밖에 사회로 끌어내고 사람들이랑 이렇게 면대면으로 교류하고 이렇게 할 수 있는 기회가 돼죠.” (종사자 7)

○ 학습자의 수준에 맞는 촘촘한 지원

- 경계선지능인 학습자의 수준은 지적장애 보다는 높고 평균 지능 수준보다는 낮기 때문에, 이들의

눈높이와 수준에 맞는 '츄츄한' 설계가 필요함.

“일반 아동은 이 속도가 이렇게 빠르는데, 애는 완전 속도가 늦은 거북이의 상태로 오다 보니까... 그러니까 보폭이 예를 들면 1 더하기 1이 2야 그러면 그 사이에 많은 단계들을 이 엄마는 이 아이를 위해서는 필요한데 이 아이들을 위한 단계가 없다는 거죠. 그래서 고민을 엄청 많이 하세요(...) 지적장애 있는 대상에 가서는 이 아이들의 수준이 너무 높고, 일반 아동 수준에 맞추면 여기는 너무 보폭이 넓고요. 아이들에게 맞는 츄츄하기 좀 만들어져야 될 것 같은데 그게 없더라는 거예요.” (종사자 5)

○ 경계선지능인을 위한 지역 대학 연계 비학위과정, 전문가 양성과정 운영

- 부산대 비학위과정을 벤치마킹하여 직업, 문화예술 등 교육과 사회성 훈련을 병행할 수 있는 과정을 지역 대학과 연계하여 운영할 것을 제안함. 또한 경계선지능인 전문가 양성과정도 운영할 수 있음.

“부산대 같은 경우에 경계선 지능인 비학위 과정을 운영을 하더라고요. 학기 단위로 운영을 하는데 이게 꼭 직업 교육이 아니라 문화, 교육, 사회성 교육 이런 것들을 하거든요. 그래서 저는 지역의 대학들을 이용을 해서 이런 경계선 지능인 청년들 이런 친구들을 좀 밖으로 끌어내는 이런 것들을 해야 되지 않을까라는 생각을 해요.” (종사자 6)

○ 관계성 회복 프로그램(공유 밥상)

- 함께 모여서 요리를 배우고, 집으로 가져갈 수 있도록 한다면 1석 2조 효과를 낼 수 있음. 식사를 챙겨먹을 수 있고, 사회성 훈련을 할 수도 있음. 이런 프로그램을 개인 별 SNS 계정에 올리면 홍보 효과도 낼 수 있음. 지역 내 청년센터와 연계 방안 제안함.

“공유 밥상 해가지고 같이 와서(...) 약간 밥 못 챙겨 먹는 사람 밥을 잘 못 챙겨 먹는 해결되는 하나로 2개의 효과를 얻게 그리고 이 친구들이 관계 중심적 근데 또 사회성이 약하거든요. 사회성 강화라는 개념도 넣을 수 있고 관계 회복이라는 것도 넣을 수 있죠(...) 여러분 맨 마지막에 여러분 사진 찍어가지고 각자 계정에 한번 올려보는 걸 해봐요.” (종사자 2)

○ 가족 단위 프로그램

- 낙인감 없이 누구나 참여하는 방법으로 당사자, 형제·자매, 부모가 함께 참여하여 나들이, 요리교실 등 다양한 활동이 가능함.

“가족 피크닉으로 잡는 게 더 나올 것 같아요. 그러면 애가 느린학습자 인지 아닌지 그러면 부모님들이 (낙인에 대한) 부담이 줄어들 거고(...) 약간 요리 교실도 같이해서 대회 1등 누구 짹짹 사진 찍어가지고 인스타그램에 올려주세요.” (종사자 2)

○ 부모들의 인식 수준에 맞는 교육 개설

- 현재의 부모 교육은 경계선지능인 이해에 대한 기본 교육 수준이므로, 구체적인 개입, 양육 방법 등에 대한 심화교육이 필요함.

“예를 들어 경계선(지능인) 교육이 있어 이렇게 가서 2시간 특강을 해, 그러면 개념 설명하고 이런 특성이 있어, 빨리 개입을 해주는 게 좋대, 거기가 끝인 거예요. 그러면 열심히 가서 어떤 기대를 가지고 가서 듣는데 거기서 끊어버리면, 그러면 그 다음이 뭐야 그럼 어떻게 해줘야 돼?” (종사자 5)

○ 자조모임을 병행하여 지원함

- 종사자 4가 운영한 문화예술 프로그램 경험을 통해서 볼 때, 참여자를 모집하여 집단을 구성·운영하면서 자조모임을 구성하여 집단 역동이 있어야 지속적인 운영이 가능함.

“사람들을 먼저 모아놓고 바우처 카드를 만들게 한 다음에 그 프로그램을 만들어야 돼요. 저희 프로그램 이렇게 있어요는 아무도 안 와요. 먼저 그래서 저희가 중심으로 하고 있는 특히 성인기를 생각하면서 저희가 중심으로 생각하고 있는 건 사실은 자조모임 부분이거든요(...) 이분들이 저희의 회원 멤버십을 가지려고 하시는 것도 아니고 그냥 우리 합창단 해봤어 재밌었어 이 추억으로 딱 끝나버리는 이런 것도 저희가 되게 힘들었거든요.” (종사자 4)

- 당사자뿐만 아니라 부모 자조모임도 구성하여, 스스로 정보교류의 장을 마련하고 이를 촉진할 수 있는 교육과 멘토링 지원을 병행함. 정서적지원이 필요할 경우 상담비를 지원할 수도 있음.

“저희가 저희가 전문가인 것 마냥 앉아 있어서 어머니 이렇게 생각하셔야 됩니다 하면은 반응이 너무 안 좋아요. 근데 그거를 다 겪어본 엄마가 와서 얘기를 하면 어머님들이 그게 흡수가 되게 빠르거든요. 일정량의 멘토링 방법을 약간 교육을 좀 더 보강해 주고 그다음에 그분들한테 이제 일정량의 상담비라든가 이런 걸 지출을 하면서 센터를 계속 운영하면, 마치 여기 바우처 심리 상담받듯이 그분들한테 딱 정보를 취득할 수 있잖아요.” (종사자 4)

○ 기본 프로그램 및 매뉴얼 마련

- 현장에서는 아직 구체적인 사업을 수행하고 있지 않기 때문에, 도 차원에서 기본적인 세팅을 마련하는 것이 필요함.

“도 차원에서 이런 것들을 중심을 잡고 어떤 이런 것들에 대한 매뉴얼이라든가 어떤 기본적인 세팅 프로그램에 대한 세팅 이런 것들을 좀 하면 지자체에서 활동하는 데 좀 도움이 되지 않을까라는 생각이 들고...” (종사자 1)

○ 정보를 모으고 구심점이 될 수 있는 허브(Hub) 기관 필요

- 서울시에 '맘센터'를 통해서 실무자와 가족들이 정보를 교류하고, 교육의 장으로 활용되는 것처럼, 경계선지능인 지원을 위한 별도의 센터가 필요함

"경계성 지능 지원에 대한 정보를 모으는 게 어떻게 보면 발달장애인이거나 부모님들이 선배 부모님들이 있고 그러니까 이럴 때는 어떤 치료를 하는 게, 이런 것들에 대한 정보가 되게 좋고 어떻게 보면 많잖아요. 근데 경계선 지능인 부모님들은 이런 정보를 찾는 것조차도 너무 어려운 거예요. 무엇을 해야 되고 이런 정보를 모으는, 저는 어떻게 보면 서울시에 있는 그런 맘센터 같은 그런 센터가 하나 필요하지 않을까라는 생각합니다." (종사자 6)

○ 기타 정책 제안 아이디어

- 청년들의 경우 '운전면허 취득'을 통해 얻게 되는 성취가 크고, 이후 이동의 자율성을 얻게 되므로 다른 어떤 지원보다 호응이 좋을 것으로 보임. (종사자 8)

(7) 기타

○ 경계선지능인 용어에 대한 인식

- 종사자 1은 느린학습자는 학습 분야에 초점을 둔 용어라고 생각이 되며, 발달장애 분야에서도 같이 사용되고 있으므로, 당분간은 '경계선지능인' 용어를 사용할 것을 제안함. 향후 국민 제안을 통해 보다 나은 용어를 만드는 것도 좋은 방법이라고 봄.

"느린학습자라고 하면은 이게 또 학습 분야에만 초점이 맞춰져 있지 않나" (종사자 1)

- 종사자 2가 속한 단체에서는 '느린학습자'로 지칭하고 있는데, 이는 국외에서는 'Slow learner'를 번역한 용어로, 경계선지능인뿐만 아니라 IQ 수치상 85점 이상인 이들을 포함. 경계선지능인 용어를 사용할 경우 정책 대상 집단이 더 좁은데, 이는 예산 문제와도 관련이 되어 있음.

"느린학습자는 거는 자폐스펙트럼, 난독증, 그런 분들을 포함해서 학습이 느린 친구들을 이야기하는 표현인거예요. 지능지수로하면 70부터 90까지를 느린학습자라고 얘기를 하는 거고 (...)" (종사자 2)

○ 장애와 비장애의 경계에 처한 상황-사회보장제도에서 배제

- 아이큐 검사 결과 1.2점 차이로 장애등급 여부가 결정되기 때문에, 장애 등급을 받지 못해 안타까운 상황이 발생함. 이는 장애 등급을 받지못함으로써 사회보장제도 수혜를 받지 못하는 부모의 심정을 반영한다고 볼 수 있음.

"이제 부모님은 걱정하는 게 이제 다른 장애 아동처럼 이 아이가 어떻게 혼자 살 수 있지, 나 없으면...그리고 한편으로 후회하시는 부모님도 있어요. 너무 노력을 했다, 그냥 지적장애

2급으로 유지시킬 걸 괜히 열심히 노력해서 3급만 늘었다, 그럼 연금이 안 나오잖아요.” (종사자 4)

○ 지능지수보다는 적응행동¹²⁾에 초점을 두어 지원

- 지능에 영향을 미치는 변수는 다양한데, 정서 및 사회환경에 영향을 많이 받고 있음. 수치로 나타나는 IQ 검사 결과 또한 당사자가 처한 당일 컨디션이나 정서 상태에 따라 달라질 수 있음. 따라서 최근에는 적응행동에 초점을 두어 지원하고 있음.

“근데 사실은 경계선 지능이 사실은 지금은 지능에만 포커스를 둔 건 아니거든요. 지능은 굉장히 변수가 많기 때문에 그리고 사실 아이들을 지능으로 딱 몫을 받기에는 너무나 큰 변수들이 많아서, 지능 쪽은 살짝 좀 미루고 적응 행동에 대한 포지션이 더 커지고 있는 상황이라서(...) 그리고 숫자라는 게 이게 너무 미묘하잖아요. 70과 71, 69, 요 사이의 그 간극이 너무 미묘하니까 사실은 그것도 딱 수치(화 하는게 어렵고), 그리고 애들이 굉장히 환경에 영향을 많이 받고 있어서 분명히 이 아이가 이걸 할 수 있음에도 불구하고 그날 짜증 나 뭐 하기 싫어 이러면, 갑자기 수치가 확 떨어지는 이런 어려움들이 있기 때문에 그 대상이 좀 되게 어려운 것 같아요.” (종사자 5)

○ 평생교육이 곧 직업교육은 아님

- 평생교육을 통해 경계선지능인의 자립을 지원할 수 있는지만, 이러한 교육이 직업교육이라는 인식은 바람직 하지 않음. 지속적인 수익이 발생하는 직업활동(취업)에 참여하는 것은 현실적으로 어려움이 있음.

“학부모님들한테 평생교육 얘기하면 직업 교육이라고 바로 인식할 거예요. 스스로 그래도 삶을 살 수 있을 정도의 수익 구조를 갖 직업 교육을 얘기해요. 근데 아시는 것처럼 사회가 이런 장애가 있는 사람한테 직업을 기회를 제공할 수 있는 사람들은 많지가 않죠. 그러니까 결과적으로 만들어지는 직업(예. 제빵, 바리스타), 근데 그것도 끝까지 가기 상당히 힘들죠.” (종사자 3)

12) 적응행동(adaptive behavior)이란 개인이 주어진 사회적 환경에 효율적으로 대처할 수 있는 능력을 말하며, 특히 중증 발달장애인이거나 신체장애인들이 소속된 사회적 집단 속에서 어느 정도 독립적으로 일상생활을 유지하며, 주위 환경에서 요구하고 있는 기대에 어느 정도 부응할 수 있는지를 나타낸다.[출처: 사회복지용어대백과사전(https://www.welfare24.net/ab-sch_total), 검색일: 2024.11.11.]

2) 당사자 및 가족

(1) 평생교육 참여 경험

○ 당사자 1은 현재는 고용노동부의 ‘청년도전지원사업’에 참여 중이며, 과거 대학교에서 OO 학 전공을 하였음.

- 당시 전공 특성 상 공간 지각에서 어려움이 있어 전과도 고민하였으나, 올해 무사히 졸업하였음.
“제 전공이 OO이기 때문에 오픈 스페이스 설계 및 공간을 다루는 건데, 저 같은 경우에는 경계선 지능이니 지각이라든지 작업 능력이 안 되는데, 그러니까 오픈 스페이스 공간이 안 되다 보니까(...) 약간 그런 게 딜레마에 빠지면서 전과를 하려고 했었는데 그냥 졸업을 하자 해가지고 졸업을 하게 됐어요.” (당사자 1)

○ 가족 2, 가족 3은 자녀가 초등학생이며, D시 복지관 부모 자조모임에 2023년부터 참여함.

- 초기에는 독서 모임으로 시작을 하였으며, 점차 자녀들을 위한 활동에도 관심을 확대하면서 현재 복지관에서 주관하는 사회성(놀이) 활동에 참여하고 있음. 이후 지역 내 경계선지능인 토론회, 간담회에 참석하여 당사자 입장에서 목소리를 내고 있음.
“그냥 내 애가 사고만 안 치면 되더라는 생각에 별로 그렇게 뭐 다른 일에 대해서 크게 신경을 안 썼었는데 ooo 복지사님하고 그냥 인터뷰를 하는 과정에서 저희 아이에 관련된 성장 과정 얘기를 하다 보니(...) 그러면서 점점 이제 토론회도 하게 됐고 그 시 의원들이랑 이렇게 간담회도 하게 됐고” (가족 2)

(2) 평생교육에 대한 요구

○ 기초학습

- 기본적인 문해, 계산 수준이 있어야 일자리 등 이후 학습이 가능함.
“약간 언어 이해가 떨어지면 처음부터 1 더하기 1이 안 되면 다 못 하잖아요. 더하고 그런 것부터 잡아줘야 되지 않나. 기초 학습이라든지 그런 걸 잡아주고 배워야지, 1 더하기 1도 모르는데 평생교육 하면 말짱 짱이잖아요.” (당사자 1)

○ 일자리 프로그램

- 장애인고용공단 시범 사업이 추진 중이며, 충남에서 추진 중인 스마트팜 분야에서도 경계선지능인 일자리와 연계 가능성이 있다고 생각함.
“충남에서는 충남의 농업기술원에서 청년들을, 요새 도지사님도 얼마 전에 말씀하셨는데 청년

스마트팜 육성을 하시잖아요. 그런 거에도 경계선 지능이 충분히 배울 수 있다고 생각을 하기 때문에...” (당사자 1)

○ 자립지원

- 학령기 자녀의 경우 현재는 부모들이 도와주지만, 점차 혼자할 수 있는 역량을 길러주어야 함.
“일반인들은 본인들이 직업을 찾을 수 있지만 경계선 아이들 엄마들이 다 찾아줘야 되는데, 장애인들은 발달장애 보호작업장이 있고 이런 게 있다고 치면, 경계선 아이들은 그게 없어요. 그러니까 부모가 하나부터 열까지 다 챙겨서 성인이 돼요(...) 부모님이 도와주는 데는 그래도 한계가 있잖아요.” (가족 2)
- 성인기는 부모로부터 독립을 준비해야 하므로 일상 생활 자립할 수 있는 능력이 요구됨.
“제일 중요한 거는 자립할 수 있는 능력이라든지, 부모가 없을 때 그래도 자립 능력이라고 하고, 인간이 살면서 제일 필요한 게 돈이 문제가 아니까 그렇죠. 제일 중요한 게 지금 당장 먹고 살 수 있는 그 전 그 정도까지는 아니지만 지금 근데 저는 언제까지 부모님 밑에서 살 수는 없잖아요.” (당사자 1)

○ 개별 맞춤형 학습 지원

- 초등 자녀의 경우 학습 속도가 느리므로, 학습 진도를 쉽게 설명해 줄 수 있는 인력 지원
“근데 엄마도 점점 수학 문제는 날이 갈수록 문제는 커져만가고(어려워지고) 있으니 이럴 수도 없고 저릴 수도 없고...그러니 이거를 누군가가 공부를 통해서 좀 더 아이들 수준에 맞게끔 쉽게 설명해 줄 수 있는 사람이 필요해요.” (가족 2)

○ 놀이 활동과 문화예술 프로그램

- D시 소재 복지관에서 경계선지능 아동 놀이 활동과 문화예술(연극 등) 프로그램은 자녀들의 상호 작용 증진, 감정 등 자기 표현 향상에 도움이 되었다고 함.
“저희 아이 같은 경우는 상호작용이나 이런 게 부족하다 보니까 감정 표현 전달에서 어려움을 겪거든요...이걸 내 뱃지를 못하는 거예요. 불안감이 많고 이게 아무래도 상호작용이 어렵다 보니까 자기가 이런 말을 했을 때, 상대방이 어떻게 생각할까 아니면 내가 하는 말이 맞나 그런 생각이 많다 보니까 선뜻 말을 못하는 거예요(...) 그래서 놀이 활동이나 하다 보면 자기 의사표현이나 상호작용이나 그런 거에 있어서 되게 조금 더 좋은 것 같아요.” (가족 3)

(3) 경계선지능인 평생교육 주안점

○ 개인의 능력 수준(‘자기만의 크기’)을 존중

- 개인이 잘 하는 분야나 능력 또한 다르기 마련이므로, 고유한 능력과 관심사를 찾아주고 존중
“어느 분야는 한 가지에 꽂히면 잘하는 분도 계시고, 일반 사람들도 음악을 잘하는데 체육을 못하는 경우도 있고, 자기만의 크기가 있는 것 같아요.” (당사자 1)

○ 부모들의 심리정서적 스트레스 완화를 위해 필요한 지원 병행

- 자녀의 경계선지능으로 인해 양육 과정에서 어려움과 스트레스를 경험함.
“제가 느끼는 감정이나 이렇게 힘든 만큼 경계선 어린이를 키우다 보면 엄마한테도 아니면 아빠한테도 굉장한 스트레스를 받을 거예요. 이제 말은 못하지만 본인은 이겨낸다고 하지만 이런 심리적이나 이런 우울증이나 이런 거는 조금씩은 다 있을 거예요. 진짜 말 못하고 주위에 말 못하고 우리 아이 이거 때문에 내가 속상하네 저러네 터놓고 말할 수 있는 사람이 많지가 않을 거예요.” (가족 3)
- 이를 완화시킬 수 있는 심리정서적 지원과 자조모임, 특강(교육)이 필요함. 특히 자조모임을 통해 비슷한 어려움을 경험하는 부모들과 서로 지지하며 공감대를 가지고 대화하면서, 힘을 얻을 수 있다고 함.
“이런 자리가 모임이나 조금 공감하고 같이 강연을 같이 해줄 수 있는 그런 자리가 조금 있었으면 좋지 않을까(...) 새로운 지역에 오고 그러니까 나쪽에서도 사람이 그리운 거예요. 같은 공감대를 가지고 내가 어디 갔을 때 이런 얘기를 하잖아요. 같은 공감대를 가진 엄마들끼리는 그래도 조금은 이해를 할 수가 있고, 공감할 수 있고, 위로할 수도 있고, 좀 내 밑에 기울여 줄 수 있고...” (가족 3)

(4) 경계선지능인 평생교육을 위해 필요한 지원

○ 당사자에게 기회를 제공하는 사회환경 토대 마련

- 경계선지능인의 수준과 능력에 맞추어 일하고 사회참여를 할 수 있는 기회 제공
“IQ 70 80이 열심히 노력해가지고 과학자 되신 분도 있겠죠. 우리나라 IQ가 90인데 교수하신 분들도 있잖아요. 그런 기회라도 줄 수 있게 배워가지고 노력할 수 있게(...) 핑계 그러니까 내가 경계성 재능이어서 취업을 못해서(가 아니라) 할 수 있는 프로그램을 만드는 게 맞지 않나.”(당사자 1)

○ 경계선지능 자녀를 ‘문제아’ 취급하는 인식 개선

- 자기표현과 사회성에 어려움이 있는 경계선지능 자녀의 경우 폭력 성향을 보이기도 하는데, 이런 행동에 대해서 학교 아이들이나 교사들은 '문제아'로 보는 경향이 있음.

“내성적인 아이들 같은 경우는 나도 저 친구랑 친하게 지내고 싶은데 하면서 다가간다 하더라도, 이제 폭력적인 성향을 갖고 있는 경계선 아이들 같은 경우는 재가 나 안 놀아줘 너 이럴 거야 이런 식으로 그냥 몸으로 나오는 걸 자기도 자기 뜻대로 이거 통제해야 되는데, 이게 잘 안 돼요(...) 지금 현재 학교 자체가 선생님들이나 일반 엄마들이나 이런 아이들은 그냥 폭력 성향이든 뭐든 나오기만 하면 문제야, 문제 있는 아이 이렇게 취급을 하니까...”
(가족 2)

- 자녀가 가진 강점과 있는 그대로의 모습을 이해해줄 수 있는 사회적 분위기가 조성되길 희망함.
“근데 애네들도 보면은 순수한 게 순수한 면이 되게 많아요. 애네도 왜냐면 그것도 내 마음이 있는 그대로 사실 그대로를 있는 그대로 얘기를 하는 아이들에게요(...) 이 아이랑 오랫동안 안 같이 지켜보지 않는 사람들은 이 아이에 대해서 모르지만, 이 아이랑 오랫동안 지켜보고 어렸을 때부터 봐온 사람들은 애가 어떤 아이더라는 걸 알아요.” (가족 2)

○ 경계선지능인을 위한 지원센터 마련

- 지역아동센터와 같이 별도의 공간을 마련하여 학습과 돌봄, 놀이, 게임 등 시간을 보낼 수 있는 센터를 제안함. 경계선지능 아동 전용으로 이용하기를 희망하였으며, 부모들의 돌봄 부담 해소에도 도움이 될 것이라고 보았음.

“거기 가서 학습도 하면서 보드게임도 하면서 돌봄도 하면서 지역아동센터처럼 좀 이렇게 두루두루 좀 봐줄 수 있었으면 하는 간절한 생각이 있는데, 지금 그거를 실질적으로 움직여줄 수 있는 사람이 공무원들이나 이런 분들이 안 계시다 보니까...” (가족 2)

(5) 기타 부모들이 바라는 점

○ 자녀의 폭력 피해 예방과 동시에 가해자가 되지 않도록 보호할 수 있는 제도적 장치 마련

- 경계선지능 아동의 행동 특성을 '문제아'로 보고, 친구들에게 '왕따'를 당하면서 자존감이 떨어지고 위축되는 경험을 함. 이로 인해 경계선지능 자녀가 공격성을 보이게 되어, 사안이 커질 경우 학교폭력위원회까지 이어지게 됨.

“조금은 아이들이 자기를 사이에서 약간 언어가 처진다거나 뭔가 조금만 이상하면 바로 왕따를 시켜 재하고 놀지 마(...) 정상인 아이들도 위축되게 되고 자존감이 떨어지고 그런 거부감이 드는데, 하물며 이제 경계선 아이들 같은 경우는 공격성도 나오고 그렇기 때문에, 이게 커질 수도 있게 되고 그러면 학폭이 될 수도 있고...” (가족 3)

“피해자이면서 가해자인 아이들이 엄청 많다 보니까, 저희 아이가 중고등학교 났을 때, 다른

아이들이 다 중고등학교 됐을 때 이 상황이 눈에 보이는 거예요.” (가족 2)

- 자녀의 있는 그대로의 모습을 봐 주고, 마음 맞는 아이들과 행복하게 살아가길 원함
 - 경계선지능 특성을 떳떳하게 드러내고, 이를 따뜻하게 바라보는 시선을 원하며, 자녀가 마음맞는 친구와 어울리며 행복하게 살아갈 수 있기를 희망함.

“저는 바라고 싶은 게 엄마들이 조금 따뜻했으면 좋겠어요. 그냥 내 아이가 이려고 이려고 하니 그냥 있는 그대로 조금 봐주십사...그냥 나하고 내 자식하고 마음 맞는 아이끼리 그냥 행복하게 잘 지내면 되지 않을까 싶어요.” (가족 3)

- 장애 등록에 대해서는 아직은 유보적인 입장인데, 이는 자녀의 성장 가능성에 대한 ‘일말의 희망’을 가지고 있기 때문이라고 하였음.
 - 그동안 자녀의 인지, 언어, 사회성 등 발달을 위해 많은 노력을 하였으며, 성인이 되면 조금 더 개선이 되어 ‘정상적인 사회생활’을 할 수 있을 것이라는 희망을 가지고 있음.

“그렇다고 멀쩡하게 생긴 아이들을 애를 장애아를 만들 수도 없는 노릇이고(...) (가족 2)

“일말의 희망이라는 거를 붙잡고 있는 것 같아요. 왜냐면 지금까지 크기까지 얼마나 부모님들이 많은 노력을 하고 얼마나 고생을 많이 했겠어요. 고생이 헛되지 않게 그 희망을 우리 아이가 말한 것처럼 성인이 돼서까지 정상적으로 사회생활할 수 있게끔 그걸 만들기 위해서 얼마나 희망을 가지고 있었어요. 그렇기 때문에 아마 인정하고 싶지 않겠죠. 당연히 저도 아마 그럴 것 같아요. 왜냐면 이게 경계선하고 장애인은 또 다른 관점이거든요.” (가족 3)

- 가족 2, 가족 3이 희망하는 자녀의 성장과 미래 삶의 모습은 결국 경계선지능을 가지고 있더라도, 개인의 특성에 맞는 직업 등 자립생활을 하면서 ‘보통의 삶’을 영위하는 것이라고 볼 수 있음.

3. 소결

- 경계선지능인의 평생교육에 대한 요구를 알아보기 위해 유관기관 종사자, 경계선지능인 당사자 및 가족 등 11명을 대상으로 심층면접과 FGI를 실시하였으며, 주요 내용을 요약함.
- 경계선지능인 관련 사업 진행 및 참여 경험
 - 충남 D시 복지관에서는 학령기 아동·청소년이 참여하는 놀이, 문화예술 활동을 진행하고 있음. 당초 부모들의 자조모임으로 시작하여 경계선지능인 자녀들의 문제에도 관심을 확장하였고, 현재의 프로그램은 외부 공모사업을 통해 진행하고 있음. 프로그램 참가자들은 상호작용 경험을 통해 감정, 자기 표현력 향상 등 긍정적 변화를 보이고 있음.
 - 또한 충남 H군 소재 비영리단체에서는 느린학습자 지원센터를 운영하고 있는데, 군청, 교육청 등 공공기관과 연계하여 문화예술, 인지·재활 프로그램, 자조모임 사업을 진행함.
 - 사업 담당자들의 운영 노하우를 보면, 당사자 스스로 독립할 수 있는 기회 제공의 장을 마련하는 것이 중요하며, 여기서 프로그램 참석자들 간 관계형성을 도모함. 당사자가 성취감을 느끼고 성장할 수 있는 경험을 제공하며, 부모님들의 자조모임을 병행하여 역량강화를 도모하고, 지역 유관 기관 간 네트워크 접근이 필요함.
- 경계선지능인 평생교육에 대한 요구
 - 성인기 발달과업 특성 상 20대 이후 자립 지원 관련 평생교육을 요구하였음. 청년 당사자가 자립을 하기 위해서 필요한 역량인 기초학습(문해, 수리 계산), 지역 특성에 맞는 일자리 개발(예. 스마트팜)도 제안하였음.
 - 자립이 곧 일자리인 것은 아니며, 자아실현을 위한 일과 활동을 할 수 있도록 지원함. 당사자가 경험하는 좌절과 현실적인 어려움을 받아들이는 훈련과 함께 부모들의 인식 개선 교육도 병행될 필요가 있음.
 - 학령기는 학교 중심의 학습과 진도가 중요한 과업이고, '느린 학습' 속도와 이해 수준에 맞추어 개별 맞춤형지도가 필요하지만, 학교와 가정에서 지도하는데 한계가 있음. 성인기가 되기 전에 일상생활에서의 자립훈련도 병행되어야 함.
- 경계선지능인 평생교육의 어려운 점
 - 가족이나 주변인이 경계선지능인이라고 인식을 하지 못하거나, 부모가 인식을 하고 있더라도 인정하고 받아들이기까지 시간이 걸림.

- 경계선지능인 대상 프로그램을 개설하더라도 참여자를 모집하기가 어려움. 일부 고립·은둔 경향으로 이어지기도 하여 지역사회에서 잘 드러나지 않기 때문임.
- 지역으로 갈수록 강사풀이 한정적이라 경계선지능인을 이해하는 강사를 모집하기 어렵고, 관련 인프라도 부족한 실정임.

○ 경계선지능인 평생교육 주안점

- 성인기 학습자의 요구와 개인의 능력 수준에 맞추어 접근을 하되, 학습지원과 함께 정서적 지지가 함께 이루어져야 함. 또한 지능 지수로 규정되는 학습 능력보다는 적응 행동에 초점을 둘 필요 있음.
- 평생교육은 지역사회에서 당사자와 사람들과의 관계에 기반한 자립 지원과 사회통합을 지향하며, 유관 기관 간 협력·연계, 공동체 접근을 통해 지역사회 안전망 역할을 수행할 수 있음.
- 프로그램에 대한 모니터링과 효과성 검증이 수반되어야 예산 집행의 근거를 확보할 수 있음.
- 사업 진행 시 특정 정치 성향을 지양하고, 당사자에게 낙인감을 주지 않도록 유의할 것
- 학령기 경계선지능인이 학교 내에서 '문제아 취급'되는 인식은 개선되어야 하며, 당사자에게 기회를 주는 사회환경 토대가 마련되어야 함.

○ 경계선지능인 평생교육 정책 및 사업 제안 사항

- 지역 대학과 연계하여 경계선지능인을 위한 비학위과정 개설, 전문가(강사) 양성과정 운영
- 사회적 관계 회복을 위한 프로그램(예. 공유 밥상)
- 가족 단위 프로그램 병행 지원
- 사업 운영을 위한 기본 프로그램 가이드 및 매뉴얼 마련
- 지원센터를 마련하여 직접 서비스(돌봄, 학습, 놀이 등)를 제공하고, 경계선지능인 지원의 허브 역할 수행

○ 기타 경계선지능인 지원 방안

- 장애와 비장애의 경계에서 사회보장제도에서 배제될 위험이 있음.
- 학령기 자녀의 학교 폭력 피해 예방과 동시에 가해자가 되지 않도록 제도적으로 보호 필요

제4장

결론

1. 정책 방향
2. 정책 제언
3. 연구의 한계

제4장 결론

1. 정책 방향

- 기초조사와 요구조사 결과를 토대로 아래와 같이 정책 방향을 제시함.
- 첫째, 경계선지능인 정책 대상 발굴을 위한 다양한 홍보와 협력 접근
 - 평생교육 프로그램 참여자를 발굴하기 위해서 지역 내 공공-민간기관 협력을 통한 홍보 활성화
 - 시설보호(종료) 청년, 청소년 한부모 등 사각지대 위험군 중 경계선지능인 평생교육 연계 지원
- 둘째, 경계선지능인의 개별 수준과 성장 과정에 맞는 평생학습 지원
 - 경계선지능인은 개인의 인지·학습 및 사회성 수준에 따라 개인 특성과 삶의 경험이 다양하므로, 성인 학습자(청년)의 능력 수준과 다양한 학습 요구에 맞는 정책과 서비스 개발
 - 생애주기를 고려하여 학령기에서 성인기 전환(고등학교 졸업), 성인기 청년 대상 맞춤형 설계 필요
- 셋째, 성인기 발달과업을 고려한 포괄적 지원 체계 구축
 - 평생교육 7대 영역(학력보완, 성인문해, 직업능력, 진로개발역량, 인문교양, 문화예술, 시민참여)의 통합적인 학습 기회를 제공하여 성인기 자립과 자아실현 지원
 - 당사자뿐만 아니라 경계선지능인 가족을 위한 교육, 자조모임, 심리정서적 지원을 병행
 - 지역사회 내 평생학습기관, 복지 기관 등 유관 기관 간 협업을 통해 연속적인 지원 체계 마련
- 넷째, 충남 특성을 반영한 지역 기반 평생학습 인프라 구축
 - 평생교육 시설 이용과 정보에 대한 접근성 개선을 위해 경계선지능인 서비스 전달체계 마련
 - 경계선지능인을 이해하는 평생교육 강사와 전문가 양성을 위한 교육·훈련 프로그램 병행 개설
 - 학교, 관공서, 경찰서 등 지역사회 내 경계선지능인 인식개선을 통해 인적·제도적 안전망 구축

2. 정책 제언

1) 경계선지능인 정책 대상 발굴

(1) 홍보 활성화 및 사각지대 위험군 중 경계선지능인 발굴·지원

○ 본 연구의 심층면접 진행과정에서 경계선지능청년을 모집하는데 어려움이 있었으며, 실제 사업을 수행하고 있는 D시, S군 소재 종사자들 또한 프로그램 참여자 발굴이 어렵다고 호소하였음. 이는 향후 정책 사업을 마련하더라도 대상자 발굴 한계로 목표량 달성이 쉽지 않을 것으로 사료됨.

- 기존 복지관, 장애인복지관, 지역아동센터 등 이용자, 가족, 종사자 대상 홍보와 함께 청년센터, '충남청년포털' 홈페이지를 통하여 경계선지능 청년 발굴 강화
- 당사자와 가족이 쉽게 자가 체크하고, 진단 및 정보제공까지 제공할 수 있도록 홈페이지 등 온라인으로 접근할 수 있는 플랫폼 구축
- 행정복지센터, 희망지원단 등과 공공인프라와 연결하여 더 취약한 상황에 놓인 경계선지능인을 발굴하고, 연계하는 체계 마련

○ 선행연구 결과에 따르면 경계선지능청년은 보호기반(가정, 시설보호)에 따라 어려움 수준이 다르며, 특히 시설보호(종료) 청년이 주거, 소득·경제생활, 정신건강 등 여러 영역에서 어려움을 경험하는 것으로 보고됨(김지연 외, 2022).

- 지원이 더 필요한 경계선지능인을 발굴하기 위해, 유관 기관과 협력하여 홍보를 진행함.
- 충남아동자립지원전담기관에서 실시하는 자립준비청년의 주거, 개인별 맞춤형 서비스를 위한 자립 생활사업, 경계선지능아동 자립 지원사업 등과 연계 가능한 방안 모색

(2) 심리검사 지원과 후속 사업 연계

○ 종합심리검사(full-battery)는 숙련된 전문가에 의해서 실시되고 검사 비용이 비싸지만, 객관적인 검사를 통해 경계선지능인의 특성을 다양하게 이해할 수 있는 도구임.

- 웨슬러 지능검사는 전체 지능뿐만 아니라 언어이해, 시공간, 유동추론, 작업기억, 처리속도 등에 대한 결과를 제시하므로, 통해 경계선지능인 당사자의 강점과 부족한 영역을 확인할 수 있음.

○ 경계선지능인 특징을 가지고 있더라도, 검사 자체에 대한 거부감으로 검사비 지원이 있어도 원하지 않을 수 있음. 또한 검사를 통해 경계선지능인 범주에 포함된다는 것을 인지하

더라도, 후속 지원이 따르지 않으면 검사 자체가 의미가 없음.

- 심리검사에서 나타난 결과를 통해 개인의 평생학습 방향성을 설정해 주어야 함. 예를 들면, 시공간 점수 결과가 높을 경우, 네일아트, 요리, 자동차 등 기술에 강점을 지니고 있으므로, 이러한 분야의 평생학습 프로그램을 안내함.

2) 개별 맞춤형 및 포괄적 평생학습 지원

(1) 개별 맞춤형 프로그램 개설

- 경계선지능인의 특성과 이들이 경험하는 어려움은 다양하기 때문에, 평생학습 프로그램은 개별 맞춤형으로 전문적인 지원이 필요함.
 - 현재 경계선지능인을 정의하는 방식은 단순히 지능지수로만 개념화하고 있어, 지능 이외에 대인관계, 사회성, 심리정서 등 청년기 복합적 특성을 설명하는데 한계가 있음(김지연 외, 2022).
 - 본 연구의 심층면접 결과에서도 지금 시대 청년의 특징과 욕구는 개인에 따라 매우 다양하므로, 평생교육도 집단 수업 방식이 아닌, 개인의 요구에 초점을 둔 동아리 방식이 적합하다고 보았음.
 - 평생교육 프로그램은 개별 요구에 따라 학습 수준과 운영 기간을 탄력적으로 적용될 필요가 있음. 특히 경계선지능인의 경우 주호소(예. 사회성, 기초학습, 상급학교 적응문제 등)와 연결하여 학습 전략을 세우고 해결방안을 모색함.
- 경계선지능인은 꾸준한 훈련과 연습으로 성장할 수 있으므로, 평생학습을 통하여 사회적 환경에 적응하고 생애과업을 수행할 수 있도록 지원함.
 - 인지기능은 학습, 일상생활, 대인관계 등과 같은 사회적 상황에서 필요한 정보를 이해하고, 기억과 연결시키고, 그에 적합한 해결책을 도모하는 능력을 의미함. 이에 반복적인 학습과 훈련으로 활용능력과 상호작용을 증가시킬 수 있음(이미영, 2024).
 - 자립을 스스로의 선택과 결정으로 문제해결을 할 수 있는 능력이라고 볼 때, 학력보완, 성인문해, 직업·진로개발 역량 등 평생학습을 통해 성인이 발달과업 수행에 기여할 수 있음.

(2) 포괄적 평생학습 지원 체계

- 평생교육은 학력보완 및 성인문해, 직업·진로개발 역량뿐만 아니라 인문교양, 문화예술, 시민참여를 포함한 조직적인 교육활동이며, 평생에 걸쳐 학습하고 교육받을 수 있는 권리임(평생교육법 제1조).
 - 경계선지능인 평생교육은 당사자의 성장과정에서 요구되는 학습·교육에 대한 권리를 보장하며,

학교에서 해결하기 어려운 교육 서비스를 제공할 수 있음.

○ 「서울특별시 경계선지능인 평생교육 지원센터」에서는 참여자 발굴을 위한 선별검사부터 진로 개발·취업지원 등 직접 지원 프로그램과 정책연구, 전문가 양성교육 등 종합적인 지원사업을 실시하고 있음.

- 경계선지능인 당사자뿐만 아니라 부모들의 고충과 양육 어려움을 해소하기 위한 자조모임 병행
- 종합적인 지원사업을 일시에 마련하기 어렵기 때문에, D시 복지관 사례를 참고하여 부모 자조모임을 우선 시작하고 점차 당사자 발굴 및 직접 지원사업, 실태조사, 인식개선 등으로 확장 가능
- 충남 지역 특성을 활용한 직업교육으로 스마트팜 인턴십, 케어팜 연계 돌봄 프로그램 가능

〈표 4-1〉 서울시 경계선지능인 평생교육 지원센터 주요 사업

구분	프로그램	내용	비고
선별·발굴	선별검사	<ul style="list-style-type: none"> • 성인(청년) 경계선 지적 기능 선별 체크리스트 - 1차적으로 선별하기 위한 자기보고형 검사 - 인지, 언어·의사소통, 직업, 사회성·정서 영역에서 본인의 적응정도를 확인 	서울 소재 학교 재학 또는 서울시 거주 만19~39세 청년
	종합심리검사 (full-battery)	<ul style="list-style-type: none"> • 선별도구를 통해 경계선지능인 의심되는 경우, 웨슬러 지능검사를 포함하는 종합 심리검사 지원 	서울시 거주 경계선지능 의심 대상
연계 사업	알쏭달쏭 성인지학습 (알성달성)	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대해 긍정적으로 인식하고, 주체성을 갖고 관계를 맺을 수 있도록 성과 관련한 지식, 자조 기술을 학습하고 관계 역량을 증진 	만19~39세 청년
	문서작성	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷 정보를 검색 방법과 서류작성 방법 학습 	
	행복한 그림수업	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 아름다움을 감상하고 직접 표현하는 즐거움을 느끼며, 함께 그리는 재미를 알아가는 드로잉 수업 	
자조 모임	당사자	<ul style="list-style-type: none"> • 바리스타(예비 바리스타를 위한 직업 분야 준비) • 자기돌봄글쓰기(감정, 생각, 행동의 주인공으로 살기) • 근력, 유연성 스트레칭(바른 자세 운동-2반) • 밌서포터즈(청장년 시각으로 바라본 센터 홍보대사) 	만19~39세 청년
	가족	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀 양육 및 정보 공유, 주제별 특강, 문화 자조모임 	경계선지능인 부모
직업 교육	직업소양교육	<ul style="list-style-type: none"> • 선택과 책임, 소통, 존중, 관계능력, 강점, 직업관 쌓기, 이력서 작성하기, 면접의 구성과 종류, 면접 연습 	만19~39세 청년

구분	프로그램	내용	비고
	디자인아트	• 주제별 콘텐츠 디자인 작업, 아트상품 제작	
	스마트팜 쿠킹	• 스마트팜 농작물 재배, 샐러드 이용한 디저트 만들기	
	커피랩	• 국제 바리스타 자격증 취득, 현장 실습	

자료: 이교봉(2024)의 내용 중 성인기 프로그램을 중심으로 재구성 하였음.

- 특히 경계선지능인의 취업과 고용지원은 ‘자립’과 직접적으로 연관되어 있으므로, 개별적 접근과 동시에 다양한 프로그램이 요구됨.
 - 기존의 청년정책 및 일반 시민을 위한 고용지원서비스는 경계선지능인에게 그대로 적용하기에 한계가 있음. 현실적으로 접근가능한 기관으로 한국장애인고용공단에서 진행하는 당사자 및 사업주 지원을 참고해 볼 수 있음. 등록장애인 외에도 고용서비스가 필요한 경계선지능인 대상으로 지원을 확대해 볼 수 있음.
 - 한국장애인고용공단 충남지부 등 유관 기관과 협업하여 기존 고용서비스 대상 기준을 완화하여, 경계선지능인을 위한 특화프로그램(예. 지자체 특성에 맞는 일자리 창출)을 선도적으로 개발함.
 - 경계선지능인 당사자에게는 성공적인 일 경험이 중요하며, 채용 시 사업주 지원 등 별도의 제도 마련이 필요함.

3) 충남 특성을 반영한 평생학습 인프라 구축

(1) 경계선지능인 평생교육 전달체계 마련

- 중앙정부나 지자체에서 제공하는 서비스가 부족한 상황에서 충남에서는 일부 복지관과 민간 기관에서 경계선지능인 지원사업을 실시하고 있음.
 - 기존 장애인복지관이나 지역별 평생학습관에서 이루어지는 프로그램을 일부 활용할 수도 있으나, 경계선지능인 대상으로 맞춤형 프로그램을 진행하기에는 한계가 있음.
 - 최근 청년대상 다양한 사업이 지역 내에서 추진(예. 청년센터)되고 있으므로, 경계선지능 청년을 포함하여 자연스럽게 포용하여 접근해 볼 수 있음. 한편, 사업 담당자와 강사들이 경계선지능인을 이해하고 학습 수준을 맞출 수 있도록, 별도의 인식개선교육 등 지원이 필요함.
- 종사자, 가족 인터뷰 결과를 보면, 장애인복지관이나 기존 평생학습관보다는 경계선지능인을 위한 별도의 기관을 원하는 것으로 나타남.

- 경계선지능인은 장애정체성과는 다르고, 기존 학습자(장애인, 중장년)와 함께 참여하는 것에 대한 심리적 거부감도 생길 수 있음.
- 장애인복지관은 등록 장애인을 중심으로 사업을 진행하고 있으며, 평생학습관은 중장년층이 주로 이용을 하고 있어, 경계선지능인의 학습 수준에 맞는 프로그램을 제공하는데 한계가 있음

○ 경계선지능인 당사자나 가족이 속한 지역 내에서 쉽게 접근하여 마음 편히 이용할 수 있는 공간과 학습 프로그램을 마련

- 충남도 내 경계선지능인을 위한 별도의 기관이 생기더라도, 지역의 특성 상 15개 시·군에 직접 서비스를 제공하는 것은 현실적으로 어려움. 경계선지능인 평생교육을 전담하는 기관(또는 부서)을 광역 단위에서 설치하고, 권역별 거점기관을 지정함. 참여 기관은 사회복지관, 장애인복지관, 평생학습관, 청년센터 등 기존에 평생교육 사업 경험이 있는 기관이 가능할 것으로 보임.

○ 특히 성인기 경계선지능인에게 중요한 생애전환기(예. 고등학교 졸업, 취업·이직, 결혼, 노후준비 등)에 초점을 둔 평생교육을 실시하며, 사례관리와 연계할 수 있는 체계를 마련

- 사례관리 역할을 수행할 수 있는 거점 기관을 설치(또는 기존 기관 중 지정)하고, 필요한 서비스를 연계하여 제공하며, 모니터링하는 것이 필요함.
- 거점 기관은 공공성을 가진 조직으로 경계선지능인이 낙인감을 느끼지 않는 보편적 특징을 지닌 기관이 바람직함. 또한 지역의 다양한 기관과 협력하여 프로그램을 개발, 운영할 수 있어야 함.

(2) 경계선지능인 평생교육 전문가 양성

○ 지역 내 경계선지능인 평생교육 활성화를 위해서는 교·강사 양성, 관련 기관 종사자의 전문성 향상을 위한 교육이 필요함.

- 경계선지능에 대한 이해가 있는 인력 양성을 위해서 새로운 지원인력(예. 청년센터 활동 강사), 기존 평생교육기관에서 활동 중인 강사 등을 대상으로 체계적인 교육 실시
- 타지역 운영과정을 참고하여, 충남의 지역 대학과 연계하여 전담 교육기관을 설치(지정)하여 전문가 양성과정 개설 가능

〈표 4-2〉 경계선지능 전문가 양성 세부 교육 내용

과정명	내용	비고
입문	<ul style="list-style-type: none"> • 개념, 원인, 특성 • 생애주기별 지원방안(아동, 청소년) • 생애주기별 지원방안(성인) • 한국 학교에서 경계선지능인 지원 현황 • 조기 선별의 필요성, 초기 선별 단계 • 평가와 측정 • 개입을 위한 사례개념화 작성방법(아동, 청소년) • 개입을 위한 사례개념화 작성방법(성인) 	총 8회기 (16시간)
기초1	<ul style="list-style-type: none"> • 경계선지능과 인지발달(아동, 청소년, 성인) • 아동의 기초인지 및 학습지도 방법 • 청소년의 학습 및 진로지원 지도 방법 • 성인의 자립지원 지도 방법 • 경계선지능과 정서발달(아동, 청소년, 성인) • 평가와 측정, 개입목표 설정방법 • 임상유형별 정서개입(아동, 청소년) • 임상유형별 정서개입(성인) 	총 8회기 (16시간)
기초2	<ul style="list-style-type: none"> • 경계선지능과 사회성 발달(아동, 청소년, 성인) • 평가와 측정, 개입목표 설정방법 • 임상유형별 정서개입(아동, 청소년) • 임상유형별 정서개입(성인) • 경계선지능과 가족지원의 필요성 • 경계선지능에 영향을 미치는 가족 요인 • 생애주기별 경계선지능인 가족지원 프로그램 • 가족지원, 부모교육 등에서의 지도방법 	총 8회기 (16시간)

자료: 서울특별시 경계선지능인 평생교육 지원센터 홈페이지 「공지사항」 (검색일 : 2024.11.30.)

3. 연구의 한계

- 본 연구는 심층면접을 중심으로 성인기 경계선지능인의 평생교육에 대한 요구를 파악하였으므로, 충남 전체 경계선지능인에 대한 평생교육 요구로 일반화할 수 없음.
- 심층면접 진행 시 성인기 경계선지능인을 모집하는데 어려움이 있어서, 당사자 및 가족의 의견을 충분히 반영하지 못하였음.
- 본 연구는 충청남도 성인기 경계선지능인 평생교육 지원방안에 대한 정책 방향성을 제시한 연구이므로, 세부 프로그램, 구체적인 전달체계 등을 제시하지 못하였음.

참고문헌

- 강옥려(2016). 경계선 지능 아동의교육: 과제와 해결방안. 한국초등교육, 27(1), 361-378.
- 관계부처합동(2024.7.3.). 경계선지능인 지원 방안. 사회관계장관회의(2024-6) 자료.
- 김동일, 안예지, 이연재, 최서현, 박지현, 한은혜, 황지은, 최가람(2021). 서울시 경계선 지능 청소년 실태 및 지원방안 연구 용역 최종보고서. 서울: 서울특별시청.
- 김주영(2018). 학령기 경계선 지적 기능 아동의 언어 및 읽기 능력. 학습자중심교과교육연구, 18(2), 139-157.
- 김지연, 백혜정, 김미향, 김성아, 정소연, 이우태, 이상정, 박광옥(2022). 청년종합연구 1: 정책소외계층 청년 실태 및 정책개발. 한국청소년정책연구원.
- 김태균, 민원홍, 김수진, 김지안, 최준호, 서한나(2024). 서울특별시 경계선지능인 실태조사 연구. 성산효원대학원대학교 산학협력단.
- 박광옥, 이기연, 이복실, 안예지(2022). 경계선 지능 청년의 정책소외 실태 및 정책 개발. 한국청소년정책연구원.
- 박윤희, 박승희, 한경인(2022). '경계선급 지적기능성' 통일된 용어 제안 및 교육지원 쟁점과 과제: 국내 최근(2010-2022) 연구 문헌분석. 특수교육학연구, 57(2), 31-69.
- 박진우(2023). 경계선지능인의 현황과 향후 과제. 이슈와논점 제2109호. 국회입법조사처.
- 박찬선, 장세희(2018). 경계선 지능을 가진 아이들. 느린 학습자와 발맞춰 걷기. 파주: 이담Books.
- 박현숙(2018). 경계선 지능 기능 아동 선별 체크리스트: 타당화와 하위특성 연구. 성균관대 박사학위논문.
- 보건복지부(2024). 2024 아동분야 사업안내 2.
- 송사리, 이창현, 김지연(2023). 강원특별자치도 경계선지능인 지원계획 수립 및 실태조사. 강원여성가족연구원.
- 윤영란, 임성은, 구병두, 안병환, 유정(2021). 경계선지능인 실태분석 및 평생교육지원센터 설치 기본계획 학술연구용역. 서울시·서경대학교 산학협력단.
- 이교봉(2024). 학교 밖 경계선 지능 청소년 지원방안 모색. 「2024년 느린학습자 공개특강 및 토론회」 자료집. 충청남도여성가족청소년사회서비스원.
- 이경준(2008). 장애인 고등교육 분야에서의 정책변화와 지원요인 탐색연구-대학의 장애학생 지원확대 관점에서. 사회과학연구, 24(3), 103-130.
- 이미영(2024). 느린학습자 인지·행동·정서 개입방법. 「2024년 느린학습자 공개특강 및 토론회」 자료집. 충청남도여성가족청소년사회서비스원.
- 이미지, 장세영(2023). 경계선지능인 대상 고용서비스 지원 방안 연구. 한국장애인고용공단 고용개발원.
- 이세별, 강옥려(2020). 경계선급 지능 아동의 작업기억특성 분석. 학습장애연구, 17(2), 1-27.
- 이해주, 이미나, 노경주, 김진화(2024). 평생교육방법론. 한국방송통신대학교출판문화원.

- 임한결(2023). 장애와 비장애 사이 사각지대에 빠진 경계선 지능 아동. 참여연대 월간복지동향 5월호.
- 장휘숙(2008). 성인초기 발달과업과 시작시기에 관한 탐색적 연구. 한국심리학회지: 발달. 21(4), 109-126.
- 정희정, 이재연(2008). 경계선 지적기능 아동의 특성. 특수교육학연구, 42(4), 43-66.
- 조경덕, 박현숙, 성환재, 차이숙(2023). 2023년 당진시 경계선지능인 실태 및 평생교육 요구조사 용역. 당진시청·배재대학교 산학협력단.
- 주은미, 최승숙(2020). 경계선 지적 기능 학습자의 사회성 기술 중재 연구 동향 분석. 학습장애연구, 17(1), 223-251.
- 최성숙, 한경근, 김수완, 임은주(2023). 경기도 경계선지능인 생애주기별 평생교육 지원방안 연구. 경기도평생교육진흥원.
- Chauhan, S.(2011). Slow learners: Their psychology and educational programmers. International journal of multidisciplinary research. 1(8), 279-289.

정책연구보고서 2024 - 1

충청남도 경계선지능인 평생교육 지원 방안 연구

발행자 : 조 경 훈(충청남도여성가족청소년사회서비스원장)

발행일 : 2024년 12월 30일

발행처 : 충청남도여성가족청소년사회서비스원

32560

충청남도 공주시 우금티로 753

공주대학교 옥룡캠퍼스 유아교육관 4층

ISBN : 979-11-92866-49-9 93330

전 화 : 041-400-7284

인 쇄 : 중부인쇄디자인(041-334-7535)
